**Концепция проекта**

**поэтапного внедрения в школах**

**технологии обучения на основе системного подхода.**

**к.п.н. Абдукаримова У.С.**

**Поэтапный, рассчитанный на 3-5 лет, план внедрения в школах**

**технологии обучения на основе системного подхода.**

Цель перевода обучения детей в школе на технологию системного подхода с опорой на психологическую науку и практику с включением механизмов самоуправления обучаемых, не задействованных ранее, направлена на создание целостной развивающей системы школы, способной обеспечить у школьников:

1. наличие устойчивого интереса к творческому учению;
2. развитие основ самоконтроля, самооценки, самоуправления, самостоятельной работы, самосовершенствования, самоопределения и самореализации личности учащегося ;
3. развитие основ учебно-исследовательской деятельности;
4. развитие навыков системного мышления;
5. практическое владение навыками межличностного общения, умениями ситуативного поведения;
6. формирование адекватной самооценки;
7. развитие навыков здорового образа жизни;
8. сформированности ценностного отношения к окружающей среде.

 С целью создания школьной среды при освоении технологии обучения на основе системного подхода планируется поэтапное внедрение данной технологии, которое предполагает поэтапную организацию научно-методической деятельности педагогического коллектива и имеет целью:

1. на первом этапе - обеспечение переработки содержательного компонента педагогического процесса, ибо бессистемно построенное содержание не может обеспечить воспроизведение мира в его единстве, многообразии и движении, а нарушение принципа системности приводит к формализации, дискретности обучения, затрудняет процесс познания и развития у учеников целостного осознания реального и идеального миров и определения своего места в жизни;
2. на втором этапе - пробное внедрение системы организационно-педагогических и методических мер в соответствии с технологией;
3. на третьем этапе - определение характера влияния системной направленности содержания на личностное развитие учащихся и разработка на этой основе научно-практических рекомендаций для учителей и учащихся.

**I. Этап.**  **Подготовительный.**

1. Педсовет с принятием плана мероприятий и постановления.
2. Семинары по теории системного подхода, по психологии

обучения, общения по специальному плану и графику.

1. Создание в школе научной лаборатории с участием

в работе ученической творческой группы.

1. Создание научного ученического общества.
2. Выделить ведущую группу преподавателей, оказать ей соответствующую помощь в обновлении программ с разбиением информации на блоки и разработке системных блочных структурных схем, разработке уроков для возможности дальнейшего обучения педагогов и проведения сентябрьских открытых уроков.
3. Разработка модульных календарных планов с включением госстандартов.
4. Разработать карточки самоуправления по предметам.
5. Разработка вариантов входного контроля.
6. Разработка разноуровневых заданий для организации самостоятельной работы учащихся.
7. Разработка контрольных тестов по темам .

**II Этап. Опытное внедрение технологии обучения.**

1.Провести серию классных часов на темы самовоспитания, самопознания, здорового образа жизни.

Библиотека. Выставка книг о самопознании, самовоспитании, развитии памяти, мышления, о здоровом образе жизни.

2.Провести диктанты во всех классах на темы самовоспитания, самоконтроля.

3.“Запустить” по всей школе воспитательную технологию (“колесо” поручений ) по Иванову.

4.При организации учебного процесса в соответствии с технологией обучения на основе системного подхода по Галиеву всем учителям школы руководствоваться следующими положениями, принятыми решением педагогического совета:

1. 1.Начинать изучение каждой темы с **входного контроля** для выяснения готовности к познавательной деятельности, коррекции знаний.
2. Изучение каждой темы начинать с **блочной структурной схемы** с определения учебной задачи, точно указав, что учащиеся должны знать и уметь в результате изучения данной темы:

понятийный аппарат,

основную теорию,

анализ данных,

влияющие факторы,

проблемы и др.

1. 2.Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия **создавать проблемную ситуацию**, показывающую необходимость предстоящего подробного изучения данного вопроса.
2. Дальнейшее изучение следует строить как последовательное разрешение этой проблемной ситуации.
3. 3.Для прочного понимания явления, процесса, понятия следует давать учащимся схему отношений изучаемых явлений, понятий, а также модель тех учебных действий, которые при этом должны производить учащиеся.
4. 4.Текущий взаимо- и самоконтроль должен быть направлен на более глубокое осмысление ими учебного материала и должен быть всеохватывающим (т. е. охватывать одновременно всех учащихся без исключения по каждому пункту учебного минимума).
5. 5.Текущий взаимо- и самоконтроль, корректировочную деятельность в учебном процессе должны выполнять сами учащиеся, начиная с младших классов, что создает положительную мотивацию учебной деятельности и направлено на воспитание правильной самооценки, самоответственности.
6. 6.При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо организовать корректировочное обучение (классное, индивидуальное домашнее задание с указанием сроков и проверкой выполнения консультантами, учителем и др.).
7. 7.Для глубокого усвоения учебного материала и организации дифференцированного подхода к учащимся практиковать работу учащихся по карточкам 3-х -уровневых заданий, с правом выбора уровня заданий самим учащимся.
8. 8.При организации учебной работы в классе использовать формы коллективной деятельности учащихся ( при решении проблем, ситуационных задач, взаимоконтроле, др.)
9. 9.Создавать в школе, на уроках атмосферу доброжелательности, уважения к учащимся как к личностям.
10. Строить отношения без суеты и нервозности.
11. 10.Итоговый контр и оценку учебной работы по каждой теме проводит учитель по тестам, с использованием карточек 3-х -уровневых заданий.
12. Этот контроль и оценка должны быть направлены на обобщение пройденного учебного материала, на более глубокое его осмысление в системе имеющихся у учащихся знаний, а также на коллективное обсуждение корректировочной деятельности учащихся.

11.Учет результатов текущего и итогового контроля и оценки должны вестись самими учащимися в карточке самоуправления, а учитель подобный учет ведет в диагностическом журнале (листе).

12.Пропагандировать достижения учителей по переходу обучения на основе технологии, всемерно поощрять их.

13.Поощрять, поддерживать участие детей в научной работе по преобразованию учебников и сборников задач, в работе по самоуправлению!

14.Ежемесячный выпуск общешкольной газеты с отражением событий по преобразованию школы.

 **III Этап. Диагностика характера личностного развития учащихся.**

Провести рейды по экологии личности, класса, школы.

Репортажи с рейдов (в газетах, на классных часах).

Провести школьную научную конференцию совместно с учащимися.

Организовать выставку ученических работ (схемы, задачи,тесты).

Провести в школе дни самоуправления. Уроки проводят уч-ся, члены научного общ-ва.

Разработка научных рекомендаций для учителей и учащихся.

Анализ, корректировка проделанной работы.

Для подготовки программ необходимо создать авторский коллектив привлекая к работе учителей, учащихся. Затем программы обсуждается в коллективе, вносится поправки по замечаниям учителей, учитывается пожелания учащихся, родителей. Для выяснения согласованности проблем, целей, задач, способов реализации программу представляют для экспертизы ученым, сотрудничающим со школой в режиме развития: п**рограмма просвещения** педагогов, повышения готовности учителей к переходу в внутришкольного управления с формированием и развитием навыков самоупраления; программа обучения по технологии на основе системного подхода; программа развития самоуправления учащихся; программа внеучебного воспитания; программа работы школьного научного общества; программа научной работы коллектива школы по выбранным направлениям по системному подходу; программа стимулирования и даны в приложении .

**Управление реализацией программами**

Повысить эффективность системы организационных отношений на всех уровнях управления школой – важнейшая цель руководителя школы.

По мнению многих психологов управление человеческим фактором требует согласования управленческих воздействий с психологическими закономерностями поведения людей. Психологический уровень управления имеет отношение к таким компонентам человеческого фактора, как личность, рабочая группа, трудовой коллектив.

Управление трудовым коллективом на психологическом уровне дает руководителю мощные рычаги побуждения людей к активной трудовой деятельности, позволяет ему полнее использовать скрытые резервы коллективы.

Приводим разработанную нами схему внутришкольного управления в таблице 1.

Таблица 1№

Схема внутришкольного управления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольная конференция** | **Попечительский совет** | **Творческ. Совет по развитию школы** | **Пед.****совет** |  | **Директор школы** |  | **Совет** **уч-ся** | **Совет родите-лей** | **Совет выпус-****кников** | **Проф.****ком** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Административный совет** | **Научно-методический совет** | **Экспертные коммиссии** | **Малый пед.****совет** |  | **Заместители директора** |  | **Аттестационная комиссия** | **бухгалтерия** | **АХЧ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Временные исследовательские группы** | **Временные творческие группы учителей** | **МО** | **Педагогические консилиумы** |  | **Руководители МО** |  | **Психолог. службы** | **Совет классных руководителей** | **Советы общественных орг. учителей** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Группа консультантов****«Знание»** | **ШНО** | **Совет президентов** |  | **Ученический актив** |  | **Органы самоуправления** | **Советы КТД** |  |  |

Схема внутришкольного управления содержит 4 уровня вместо двух уровневой командно-административной системы управления. Каждой ступени в схеме отводится то или иное место по принципу их взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что позволяет слаженно и эффективно сотрудничать, отвечать за порученное дело.

При системном подходе к управлению общее руководство школой осуществляет Совет по развитию школы (Творческая группа), который возглавляет директор либо его заместитель. Каждой подпрограммой руководит соответствующий целевой руководитель-координатор, но в его функции не входит выбор исполнителей, они принимают решения только за ту подпрограмму, за которую отвечают. Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Таким образом, совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной структуры и целевой структурой при управлении ее развитием обеспечивают необходимую гибкость управления. Такая разработанная с участием мнения коллектива схема создает необходимые предпосылки для своевременного выявления и устранения сбоев.

Информацию о состоянии дел по тем работам, за выполнение которых они несут ответственность, докладывают во время совещаний их участники во время периодических совещаний рабочих групп, которые организуются ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность совещаний устанавливается директором. На совещании участники докладывают следующую информацию: какие работы нужно было завершить к данному сроки и какие завершены реально; ожидаемые сроки выполнения незавершенных работ; предложения по ускорению этих работ. Таким механизмом контроля контролируется ход работ. Но к этому периодическому контролю добавляется еще контроль по необходимости, о котором должны знать все.

Особое внимание при системном подходе к управлению мы обращаем внимание не только на недостатки, но и успехи. Негативные результаты обсуждаются, находятся источники неудач, разрабатываются консультации, рекомендации, оказывается другая необходимая помощь, определяются сроки устранения недостатков. Очень важно, чтобы было у контролируемого согласие с выводами. Очень важным моментом для успешной реализации программы считаем то, чтобы также все ее участники четко знали, какие результаты они должны получить и к какому сроку, и были психологически готовы приложить усилия, чтобы получить требуемые результаты. Учитывая мнения психологов о возможности мотивирования человека на достижение определенных результатов, необходимо обеспечить гласность следующих условий: оценку достижимости результатов; оценку ожидаемых последствий при достижении результатов; оценку полезности или привлекательности последствий. Поэтому в задачу руководителя входить важность обеспечения этих условий, создающих положительную мотивированность. При системном подходе к управлению мы добиваемся того, чтобы выдавая задания подчиненным, руководитель должен убедиться, что они: хорошо понимают, какую работу необходимо выполнить, каких результатов от них ждут; чтобы они были уверены, что смогут получить результаты; видят позитивные последствия для себя от участия в программе и смогут оценить их как более значимые, чем возможные негативные последствия.

После проведенного подготовительного этапа на педсовете необходимо принят решение о переходе школы на эксперимент по переводу обучения во всех классах по технологии на основе системного подхода. В школе нужно организовать школьную научную лабораторию, школьное научное общество, составить программу экспериментальной работы.

Школа переходит на работу с управлением по системному подходу с разработанными целевыми программами: программа просвещения педагогов; программа обучения по технологии на основе системного подхода; программа развития самоуправления учащихся; программа внеучебного воспитания; программа работы школьного научного общества; программа научной работы коллектива школы по выбранным направлениям по системному подходу; программа стимулирования и др. На основе этих программ разрабатывается план работы школы.

**Урок как компонент учебно-воспитательного процесса**

Поскольку все программы направлены на подготовку хорошего урока, так как урок является важнейшим звеном целостного воспитательного процесса. Мы убеждены в том, что именно школа обуславливает интеллектуальный и нравственный уровни развития ребенка, и в дальнейшем предопределит последующее содержание жизни человека. Поэтому важным на уроках в школе мы выбрали ориентацию на ребенка, на усвоение им истины, поведенческой культуры, самоуправления, на развитие сознания, как начала нравственности. И очень важно, чтобы хороший урок был уроком общения людей на высоком уровне с вовлечением детей в ценностные отношения. Необходимо так организовать урок, чтобы весь процесс общения учащихся с учителями и между собой проходил на высоком уровне культуры, чтобы учащиеся могли приобрести опыт поведения в различных ситуациях.

Для возможности разрешения проблем общения с трудными детьми мы приняли правило.

 Эти правила гласят:

* Педагог, обрати внимание на истоки, причины такого состояния, поведения ученика.
* Не травмируй ребенка, не манипулируй его состоянием.
* Защити его от оскорблений.
* Сосредоточиться на инициации позитивного в самом ребенке.
* Вовлечение в деятельность, расширение поля деятельности с развитием самосознания, с удовлетворением его потребности в самостоятельности, в общении, в индивидуальном творчестве, в лидерстве.

Самым эффективным в разрешении проблем с трудными детьми на практике оказывается вовлечение детей в деятельность с поддержкой высокой самооценки, с предоставлением ему новой социальной роли, позиции, на которую он претендует (роль мыслителя, взрослого, лидера, и др.).

 Лучшим инструментарием в решении проблем воспитания, образования на современном этапе является технология обучения по системному подходу. В ней заложена такая стратегия и тактика обучения, которая вовлекает детей в деятельность, позволяет им состояться как людям, позволяет принимать различные роли. Технология обучения по системному подходу позволяет использовать потребности в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в самоактуализации для мотивации ученья.

Содержание основ наук определяется действующими образовательными стандартами с вариациями их дидактической структуры в блочное системно-структурированное содержание.

Кроме общеучебных знаний, умений, навыков, учащиеся обучаются системным способам познания, исследовательским методам работы с информацией, у учащихся развивается системное мышление, формируется научное мировоззрение.

Особую группу знаний представляют знания по курсу «Самосовершенствование личности», который служит системообразующей и интегрирующей базой всего школьного образования. Курс разбит на общешкольные психологические классные часы, содержание которых варьируется в соответствии с возрастными особенностями. Структура знаний включает в себя: самопознание, саморегуляцию поведения, самовоспитание, самообразование, культуру общения-самоутверждение, самоактуализацию, саморегуляцию.

Обучение по технологии построено в форме непрерывной дидактической игры и состоит из нескольких этапов.

Основная мотивация в технологии- нравственно-волевая и познавательная. Роль и позиция учителя- управленец, консультант. Позиция учащегося – свобода выбора своего уровня развития, самоопределение. Главное в технологии обучения по системному подходу - доверие к ученику, принятие ребенка таким, каков он есть, поддержка его чувств самоуважения, ориентация детей на успех, что и способствует развитию навыков самоуправления.

Организация учебного процесса по всем предметам во всех классах основана на перенесение акцента на учение с исследовательским подходом, организацию учебно-воспитательного процесса, использование познавательной и нравственно-волевой мотивации деятельности с учетом возрастной потребности в общении.

Технология открыта для применения разнообразных передовых методов, если они соответствуют развитию самоуправления.

Для создания условий самоопределения в технологии планируется система планирования изучения предметов (через карточку самоуправления) и включение учащихся в целеполагание и целеосуществление в соответствии с этими планами. Каждый учащийся должен проработать все вопросы, указанные в карточке самоуправления.

 На первом этапе игры проводится входной контроль знании и умений (по вопросам, связанным с изучаемой темой) для определения готовности учащихся к активной познавательной деятельности и возможной коррекции знаний учащихся. По результатам входного контроля и в зависимости от адаптации к учебному процессу распределяются роли: консультант, успевающие, неуспевающие, причем эти роли меняются в зависимости от успехов в учебе. Консультанты привлекаются к собеседованию с неуспевающими для коррекции их знаний.

Обучение идет по системным структурно-логическим схемам с обращением к специальной литературе, к различным учебникам. Оценку получают учащиеся за решение проблем, выполнение самостоятельных работ по карточкам разноуровневых заданий, исследовательских работ, составление программы саморегуляции и самосовершенствования с учетом данных о себе, полученных во время тестирования, изучение теории. Тестирование проводится с соблюдением этических норм и определенных условий. Личностные данные не разглашаются.

Учебная деятельность по технологии начинается с изучения информации по структурной схеме, которая состоит, как правило, из нескольких частей№

Центральная часть схемы относится к основной теории, которая оформляется в лаконичной форме, с выделением смысловых и логических связей элементов теории. Большинство исследователей и практиков утверждают, что” чем лучше структурирована и систематизирована совокупность знаний, подлежащих усвоении, тем в большей степени обучаемым ясны цели изучения и значимость овладения данной системой знаний и умений, тем легче и прочнее эти знания и умения усваиваются, а крупноблочное структурирование учебного материала является перспективным направлением совершенствования учебной литературы. Структурная схема помогает легче и прочнее усвоить информацию, а данный способ уплотнения материала содержит большие возможности для более подробного и глубокого изучения материала.

В блоке “анализ данных” дается перечень данных - литературных источников, исходных и получаемых в процессе изучения темы данных, вопросов, которые должны уметь анализировать учащиеся в процессе изучения данной темы.

В блоке “влияющие факторы” - учет всего того, что может повлиять или изменить основную теорию, анализ данных. Это могут быть и национальные традиции, и экономическое положение, и религия, и психологические факторы и другие сферы окружающей жизни.

Исследовательская работа по учету влияющих факторов, предусмотренная в схемах, позволяет увидеть изучаемый материал в связях и отношениях с окружающей действительностью, актуализировать межпредметные связи, выяснить личностное отношение учащегося к изучаемому материалу.

В блоке “проблемы” обозначены проблемы, существующие и возникающие в процессе решения поставленных задач, сопутствующие проблемы - социальные , психологические, физиологические и др.

Практическая сторона изучаемого материала представлена списком предусмотренных программой работ в специальном разделе структурной схемы “практика, опыт, эксперимент”.

В схеме отводится место для необходимой графической иллюстрации, когда учащиеся, изучив во всех подробностях, с различных точек зрения, материал, могут вынести главную смысловую информацию по данной теме, преобразованную в графическую, визуальную картину. Этот момент в технологии определен как возможность тренинга воображения детей, тренинга одаренности.

 Большое место в технологии отводится самостоятельной исследовательской работе.

 К самостоятельной работе учащиеся приступают на этом же занятии, и она, как правило, начинается с групповых работ, чтобы снять неуверенность в себе. Учащиеся по выбору решают в малых группах остальные проблемы, существующие и относящиеся к данной теме. Проблемы обычно решаются по плану, с распределением ролей по добровольному выбору роли. После публичной защиты варианта решения проблемы, работа оцениваются самими учащимися с учетом вклада в решение каждого учащегося в соответствии с предложенными ориентировочными критериями.

Для решения проблемы она разбивается на конкретные вопросы, задачи, например, попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Частью какой большой проблемы является данная проблема?
2. Когда возникает данная проблема?
3. Причины возникновения проблемы?
4. Психологические последствие проблемы?
5. Пути решения.

При решении ситуационных задач необходимо сделать анализ ситуации, учесть все возможные влияющие факторы явные и скрытые в данном материале. На первых порах учащиеся по привычке начинают методом проб решать задачу, не выяснив причин ситуации, что приводит к ошибочному решению. Учащимся удается с большим трудом сделать анализ ситуации, и с еще большим трудом учитывать влияющие факторы и только потом приступать к решению задачи.

 В процессе своей деятельности обучаемые постепенно осваивают отмеченные в карточках вопросы, предварительно оценивая свои работы в карточках самоуправления. На первых порах оценки ставились завышенными, но это расценивалось как стимулирование интереса к познанию. Постоянное пользование карточками самоуправления рождает у учащихся ответственность, позволяет реализовать возможности учащихся в области самооценки и педагогической оценки.

Для самоконтроля и аттестации обучаемых учителя школы разработали 3-х -уровневых задания, которые содержат контрольные вопросы, задачи трех уровней сложности: высокого, среднего и низкого, которые содержат задания различного характера: вопросы о сущности явлений, проблемные вопросы, решение ситуационных задач на построение модели поведения, выхода из трудной ситуации, задание себе самому по самосовершенствованию с учетом изученной теории и работы по самопознанию, предполагается участие учителя, а затем работу учащиеся выполняют сами.

 Варианты карточек трехуровневых заданий смотри в приложении .

Уровень задания учащиеся выбирают сами, что позволяет учащемуся в ходе учебного процесса откорректировать самооценку до адекватной.

 В заключении урока информация вновь обобщается, делаются выводы о важности знания этого материала в жизни детей, государства, о том, какие проблемы он может помочь решить, личностный смысл изучаемого, как дети были связаны на уроке, как они оценивают свое участие в уроке и т.д.

По завершении изучения темы учащиеся работают с учебным тестом, который построен по цели обучения и по принципу воспроизведения первоначальных знаний, переноса знаний в нетипичные условия и захватывает материал предыдущих тем.

Предусмотрена на уроках по технологии обучения по системному подходу групповая работа, особенно в разрешении проблем, в исследовательской работе.

Особенно важным находим то, что в решении проблемных вопросов учащимися используется возможность использования своего опыта, раскрытия и использования своих творческих способностей, выявление его исследовательских возможностей по получению новой информации, возможность утвердиться, показать свои знания, применить знания на практике, увидеть их значимость.

Но главное в технологии обучения по системному подходу - доверие к ученику, принятие ребенка таким, каков он есть, поддержка его чувств самоуважения, ориентация детей на успех, что и является реализацией прав ребенка в школе.

Практика показывает, что обучение по технологии на основе системного подхода в школьном образовании на основе структурирования изучаемого материала, в ходе учебной деятельности позволяет решить такие педагогические проблемы:

1. обучение методам познания;
2. развитие навыков системного мышления;
3. обучение целеполаганию, планированию деятельности;
4. действие учащегося по внутреннему побуждению;
5. систематический контроль качества знаний, самоконтроль, самооценка;
6. включение психологических механизмов самоуправления;
7. учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся через реализацию разноуровневых заданий, карточек самоуправления;
8. воспитание воли - важной проблемы школьного возраста;
9. организация деятельностных зон общения учащихся на деловом и духовном уровнях общения;
10. возможность постоянного обновления информации и обучения без учебников;
11. значительное сокращение времени на изучение темы;
* постепенный переход обучения в самообучение;
* формирование потребности в здоровом образе жизни и др

Таким образом, обучение по технологии на основе системного подхода имеет все признаки воспитывающей деятельности, ведущим выступает, кроме развития, воспитательный результат, так как обучение способствует нравственным приращениям личности, формирует творческую личность и способствует формированию и развитию навыков самоуправления.