Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	+	+	+	+	+	–									
Самостоятельно															
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Маркина класс 1

Месяц: декабрь

Учебный предмет: Естествознание

ФИО педагога-ассистента:

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	04.	05	06	07	08	11	12	13	14	15	18	19	20	21
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	20	25	20	10	25	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Марина Фиданиа класс 1

Месяц: декабрь.

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сматулова К. Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1.	04	05	06.	07	08.	11	12	13	14	15	18	19	20	21
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20.
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Во внеучебное время	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
-при выполнении учебного задания	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи															
У учителя	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Одноклассников	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Педагога-ассистента	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : Январь
ФИ ребенка: Моркина Виталина
ФИО педагога-ассистента Емелулова Н. Л.

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Спокойно заходит в новое помещение
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Проявляет эмоции соответствующие происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Воспринимает спокойно
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Проявляет интерес
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Проявляет интерес к новым предметам.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	Использует предмет по назначению.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Обращается речью
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	Иногда демонстрирует проблемное поведение
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	По настроению
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Теряет интерес к концу урока.
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Понимает.

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : Декабрь
ФИ ребенка: Маркин Виталий
ФИО педагога-ассистента Смирнова И. Л.

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Свободно заходит в помещение.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Иногда соответствует происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	На тактильный контакт реагирует спокойно. Любит когда её хвалят.
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	На незнакомых людей реагирует нормально, дружелюбно.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	берет предмет в руки.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	Берет в руки, использует его по его функциональному назначению
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Иногда привлекает к себе внимание.
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	Послушная, не может долго сидеть за одним делом.
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	Выполняет инструкции не всегда.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Участвует
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Понимает.

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	При просьбе говорит словами
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	неохотно, но выполняет требование педагога.
Поддержание диалога с собеседником	нет, не может поддерживать диалог.
Повторение слов и вопросов собеседника	иногда повторяет.
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	Если ей это интересно.
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	постукивания пальцами.
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	любит вырезать, красить.

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Просит словами, иногда берет сам.
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	Настаивает на выполнение своих требований
Поддержание диалога с собеседником	иногда.
Повторение слов и вопросов собеседника	
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	Задает вопросы в соответствии ситуации
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	перебирает пальцы
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : Май
ФИ ребенка: Мюркина Виталина
ФИО педагога-ассистента Шамулова Ш.Л.

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	спокойно заходит в новое помещение
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	соответствует происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	воспринимает спокойно
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	проявляет интерес
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	берет новые предметы в руки
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	берет в руки
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	—
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	послушный
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	выполняет
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	привлекается к совместным действиям.
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	понимает

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	просит взрослого о чем-либо словами
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	–
Поддержание диалога с собеседником	да
Повторение слов и вопросов собеседника	нет
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	задает вопросы в соответствии с ситуацией.
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	–
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	Творчество работы (рисование, лепка, аппликация.

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : Апрель
ФИ ребенка: Мартынов Виталий
ФИО педагога-ассистента Смолдова Н. Л.

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	спокойно
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	выразительные
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	воспринимает спокойно
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	проявляет интерес
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	берет в руки
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	берет в руки
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	не привлекает
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	послушный
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	выполняет
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	привлекается к совместным дей-ям.
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	понимает

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	берут сами
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	—
Поддержание диалога с собеседником	да
Повторение слов и вопросов собеседника	нет
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	задают вопросы в соответствии с ситуацией
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	перебирание пальцев
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	рисование.

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : Март
ФИ ребенка: Маркина Виталина
ФИО педагога-ассистента Смалулова Инна Леонидовна

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	спокойно
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	соответствуют происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	воспринимает спокойно
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит па лицо и мимику незнакомому)	Смотрит на лицо и мимику незнакомому
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	берет в руки
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	использует предмет по его функциональному назначению
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	не привлекает
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	послушный
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	выполняет
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	привлекается к совместным действиям.
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	прислушивается к обращенной к нему речи

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	просит словами
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	настаивает на своих просьбах
Поддержание диалога с собеседником	да
Повторение слов и вопросов собеседника	нет
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	задает вопросы в соответствии с ситуацией
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	долгий интерес к игре
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	аппликация.

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения : 9 февраль

ФИ ребенка: Маркина Виталина

ФИО педагога-ассистента Шалулова Нина Леонидовна

Задачи наблюдения	Действует ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Спокойно заходит в новое помещение
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Яркие эмоции, соответствуют происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Воспринимает спокойно
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Проявляет интерес
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Берет новые предметы в руки.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом –грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и.т.д)	Берет в руки, спокойно играет
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	не привлекает
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и.т.д)	иногда демонстрирует проблемное поведение
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	выполняет
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	привлекается к совместным дей-ям.
Понимание обращенной речи (понимает не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	не понимает

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	просит словами
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	настаивает на выполнении своих требований
Поддержание диалога с собеседником	да
Повторение слов и вопросов собеседника	да
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задаст вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	задает вопросы в соответствии с ситуацией
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие , перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов .)	перебирание пальцев
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	рисование

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мирнова В.А класс 1 класса

Месяц: апрель

Учебный предмет: Буквари

ФИО педагога-ассистента: Смагулова Шина Мамыдовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1/2	3 4	5/8	9	10	11	12	15/16	17	18	19/22	23/24	25/26	29	30
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	+	–	–	–	–
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Списываст с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется па выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников														
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Морнева В.А класс 1 класс

Месяц: Март

Учебный предмет: Букварь

ФИО педагога-ассистента: Шамулова Кыз Мамдовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	×	+	+	+	+	+	+			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Стремится выполнить задание до конца	+/-	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента														
У сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мирнова В.А класс 1 класс

Месяц: Февраль

Учебный предмет: Буквари

ФИО педагога-ассистента: Сламулова Шина Лесимдовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1/2	5/6	7/8	9/12	13/14	15/16	19/20	21	22	23	26	27	28	29	
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	—	+	+	—	—	+	—	—	+	—	+	+	—	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	+	+	+	—	+	+	+	+	—	+	—	—		
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Стремится выполнить задание до конца	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моркина В.А. класс 1 класса

Месяц: Май

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сиамулова Нина Леонидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	2	3	6	8	9	10	13	15	16	17 20	22 23	24	27 28	30 31
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	+	+	–	+	–	–	–	+	–	+	–	–	–	–
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+	–	–	–	–	–	+	–	+	–	–	–	–
Списывает с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время															
Наблюдает за одноклассниками	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Подражает действиям сверстников	+	+	–	+	–										
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Маркина В.А. класс 1 класса

Месяц: апрель

Учебный предмет: математика

ФИО педагога-ассистента: Смалулова Нина Леонидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	3	4	5	8	10	11	12	15	17	18	19	22	24	25.26
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+	+	+	+	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Списывает с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+	+
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мартина В.А класс 1 класс

Месяц: Март

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сманулова Шоа Мамидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	4	5	6	7	11	13	14	15	18	20	21			
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Списывает с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–			
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Подражает действиям сверстников														
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мирнова В. А класс 1 класс

Месяц: февраль

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сулейманова Инна Геннадьевна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	12	14	15	16	19	21	22	23	26	28	29				
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	+				
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
Списывает с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками											+			
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента										+	+			
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мирненко В.А класс 1 класс

Месяц: Мая

Учебный предмет: Музыка

ФИО педагога-ассистента: Сматулаева К.Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	6	13	20	2											
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+												
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–												
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+												
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу															
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+												
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–												
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+												
Списывает с доски	–	–	–												
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–												
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+												
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+												
При выполнении учебного задания	+	+	+												
Во внеучебное время	+	+	+												
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников	+	+	+											
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+											
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента	–													
Самостоятельно	+	+	+											
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мартина В.А класс 1 класс

Месяц: Апрель

Учебный предмет: Музыка

ФИО педагога-ассистента: Смолулова Н. Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	8	15	22	29										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–	–	–										
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+	+	+										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–										
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	–	+	–	+										
Списывает с доски	–	–	–	–	–										
Стремится выполнить задание до конца	+	–	+	+	–										
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+										
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+										
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										
Во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время	+	+	+	+	+									
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+									
Просит помощи														
У учителя					+									
У педагога- ассистента	+	+	+	+										
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+									
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мирнов В. А класс 1 клас

Месяц: Март

Учебный предмет: музыка

ФИО педагога-ассистента: Шаулова Н.Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	4	11	18												
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+												
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	–	–	–												
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+												
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–												
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+												
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+	+	+												
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+												
Списывает с доски	–	–	–												
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–												
Темп работы на уроке:															
медленный	-														
соответствует общему темпу работы класса	+	+	+												
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+												
При выполнении учебного задания	+	+	+												
Во внеучебное время	+	+	+												
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время															
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+												
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+												
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+												
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мюрпиме В. А класс 1 класс

Месяц: февраль

Учебный предмет: Музыка

ФИО педагога-ассистента: Сиамулова И. Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	12.2.26														
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+												
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	-	-	-												
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+												
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	—	—	—												
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+												
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—												
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	+	+												
Списывает с доски	—	—	—												
Стремится выполнить задание до конца	+	+	+												
Темп работы на уроке:															
медленный	—	—	—												
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+												
При выполнении учебного задания	+	+	+												
Во внеучебное время	+	+	+												
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку	+	+	+												
При выполнении учебного задания	+	+	+												

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время	+	+	+											
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников														
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента	+	+	+											
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+											
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Марнина В.Д. класс _____

Месяц: Май

Учебный предмет: Естествознание

ФИО педагога-ассистента: Ишмулова Нина Леонидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	6	13	20												
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+												
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	С/Н	С/Н	С/Н												
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	С/Н	С/Н	С/Н												
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–												
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	С/Н	С/Н	С/Н												
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–												
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–												
Списывает с доски	–	–	–												
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–												
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+												
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	30	30	30												
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+												
При выполнении учебного задания	+	+	+												
Во внеучебное время	+	+	+												
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+												

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+												
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+												
Подражает действиям сверстников	+	+	+												
Просит помощи															
У учителя			+												
У педагога- ассистента	+	+													
У сверстников			+												
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+												
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моркина В. А класс 1 класс

Месяц: Апрель

Учебный предмет: Естествознание

ФИО педагога-ассистента: Сиаулова И. Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	8	15	22	29										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	–	–	–	–	–										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–	–	–										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–	–	–										
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–	–	–										
Списывает с доски	–	–	–	–	–										
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–										
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+												
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7												
Потребность в отдыхе наступает через ……	7	7	7												
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+											
При выполнении учебного задания	+	+	+	+											
Во внеучебное время	+	+	+	+											
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+											
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+											
У сверстников				+											
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+											
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мартинов ВА класс 1 класс

Месяц: Март

Учебный предмет: Естествознание

ФИО педагога-ассистента: Мамулова И.Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)															
Дата	4.11.18															
Организация учебной деятельности																
Проявляет готовность к уроку																
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+												
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п													
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п													
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	–	–	–													
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п													
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	–	–	–													
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	–	–	–													
Списывает с доски	–	–	–													
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–													
Темп работы на уроке:																
медленный	+	+	+													
соответствует общему темпу работы класса																
быстрый																
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).																
от 3 до 7 минут	30	30	9													
Потребность в отдыхе наступает через ……	7	7	7													
Принимает помощь педагога-ассистента:																
При подготовке к уроку	+	+	+													
При выполнении учебного задания	+	+	+													
Во внеучебное время	+	+	+													
Принимает помощь со стороны учителя:																
При подготовке к уроку																
При выполнении учебного задания																

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время															
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+												
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+												
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+												
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моргунов В класс 1

Месяц: Март

Учебный предмет: Музыка

ФИО педагога-ассистента: Смагулова Н. Е.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)															
Дата	22	1														
Организация учебной деятельности																
Проявляет готовность к уроку																
Садиться на свое место за партой	+															
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+															
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п															
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п															
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п															
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п															
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п															
Списывает с доски																
Стремится выполнить задание до конца	с/п															
Темп работы на уроке:																
медленный	+															
соответствует общему темпу работы класса																
быстрый																
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).																
от 3 до 7 минут	7															
Потребность в отдыхе наступает через ……	30															
Принимает помощь педагога-ассистента:																
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+											
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+											
Во внеучебное время	+	+	+	+	+											
Принимает помощь со стороны учителя:																
При подготовке к уроку																
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+											

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания	+														
-во внеучебное время	+														
Наблюдает за одноклассниками	+														
Подражает действиям сверстников	+														
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента															
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	+														
Самостоятельно	+														
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+														
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+														
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+														

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мурнина В. А класс 1 клас

Месяц: Февраль, Март, Апрель, Май

Учебный предмет:

ФИО педагога-ассистента:

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	14	21	28	6	13	20	3	10	17	24	8	15	22		
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л	С/Л		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Стремится выполнить задание до конца	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	20	30	40	40	40	20	30	30	40	20	40	30	40		
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У сверстников		+	+	−	+		+	−	+	−	+		+	+	
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Маркина В класс 1

Месяц: Январь

Учебный предмет: Трудовое обучение.

ФИО педагога-ассистента: Могилова

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	22	23	24	25	26										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	—	—	—	—										
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	—	—	—	—										
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	+	+	+	+	+										
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+										
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7										
Потребность в отдыхе наступает через ……	30	30	30	30	30										
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+										
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										
Во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+										
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента															
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+										
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+	+	+	+	+										
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Маркина В класс 1

Месяц: март

Учебный предмет: М 30

ФИО педагога-ассистента: Смагулова К.Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)															
Дата	22	23	24	25	26											
Организация учебной деятельности																
Проявляет готовность к уроку																
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+											
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Списывает с доски																
Стремится выполнить задание до конца	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п											
Темп работы на уроке:																
медленный	+	+	+	+	+											
соответствует общему темпу работы класса																
быстрый																
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).																
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7											
Потребность в отдыхе наступает через ……	30	30	30	30	30											
Принимает помощь педагога-ассистента:																
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+											
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+											
Во внеучебное время	+	+	+	+	+											
Принимает помощь со стороны учителя:																
При подготовке к уроку																
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+											

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+										
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+										
Просит помощи															
У учителя	+	+	+	+	+										
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+										
У сверстников	+	+	+	+	+										
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+										
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+	+	+	+	+										
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моркина В класс 1

Месяц: Январь

Учебный предмет: Познание мира

ФИО педагога-ассистента:

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	22	23	24	25	26										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/										
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п.										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п											
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	+	+	+	+	+										
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+										
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	4	7	7										
Потребность в отдыхе наступает через ……	30	30	30	30	30										
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+										
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										
Во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										

Во внеучебное время														
Принимает помощь со стороны одноклассников:														
-при подготовке к уроку														
-при выполнении учебного задания														
-во внеучебное время														
Наблюдает за одноклассниками														
Подражает действиям сверстников														
Просит помощи														
У учителя														
У педагога- ассистента														
У сверстников														
Игнорирует														
Педагога – ассистента														
Одноклассников														
Учителя														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:														
Учителя														
Одноклассников														
Педагога-ассистента														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:														
С помощью педагога-ассистента														
Самостоятельно	+	+	+	+	+									
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.														
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+									
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+									
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+									

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Морнина ВА класс 1 класс

Месяц: Май

Учебный предмет: Буквари

ФИО педагога-ассистента: Шамулова И.Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	2	3	4	6	8	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
Организация учебной деятельности																
Проявляет готовность к уроку																
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	—	+	+	—	+	+	—	—	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	—	—	—	—	+	—	+	—	—	—	+	—	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+	—	—	+	—	—	—	+	—	—	—	—	+	—	—
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Стремится выполнить задание до конца	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут															
Потребность в отдыхе наступает через ……															
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+												

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время															
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)															

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 01.12 - 28.12 г.
ФИ ученика Мартина В.

Корректируемое поведения	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Гиперактивность	Развить у ребенка усидчивость, развить у ребенка внимание.	Упражнение, игра	Привлечь внимание ребенка на обучение.		
Гиперактивность	Контроль минутности развитие наблюдательности умение действовать по правилу взаимо регуляции	Игра.	Научить ребенка концентрировать внимание в учебном процессе		
Тревожность	Эмоциональная разгрузка снятие напряжения, релаксация умение контролировать.	Упражнение.	Раскрепостить ребенка.		
Трудности в общении и социализации	Формирование преодоление барьеров в общении	Игра.	Научить ребенка общению с одноклассниками школы.		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моркина В. класс 1

Месяц: Январь

Учебный предмет: Естествознание

ФИО педагога-ассистента: Могилова Нина Леонидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	22	23	24	25	26										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+										
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7										
Потребность в отдыхе наступает через ……	20	20	20	20	20										
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+										
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										
Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	–									

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+										
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+										
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+										
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	–									
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Морнин Д. класс 1 клас

Месяц: Январь

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Смагулова Н.П.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	22	23	24	25	26										
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+										
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п					
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+										
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним															
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п										
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца															
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+										
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	10	10	10	10	10										
Потребность в отдыхе наступает через ……	25	25	25	25	25										
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+										
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										
Во внеучебное время	+	+	+	+	+										
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+										

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку	–	–	–	–	–										
-при выполнении учебного задания	–	–	–	–	–										
-во внеучебное время	–	–	–	–	–										
Наблюдает за одноклассниками	–	–	–	–	–										
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+										
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента	+	–													
Одноклассников															
Учителя	+														
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя	+														
Одноклассников															
Педагога-ассистента	+														
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	+	+	+	+	+										
Самостоятельно															
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+	+	+	+	+										
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+										

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1 класса

Дата 21.12.23

ФИ ученика Мочников В

Сфера развития игры на развитие памяти

Цель стимулировать ребенка запоминать различные вещи, предметы

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
игры на развитие памяти	игры	картинки 10 отличий запомни запоминание отличий игрушку	Правила игры, карточки	визуальная вербальная.	похвала, приз	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 2

Название поведения Хочет к Маме
Дата: 01. 12. 2023
ФИ ребенка: Маркина
ФИ педагога-ассистента: Сиогулова.

Время/дата	_ПТ	_ВТ	_СР	_ЧТ	_ПТ
8.00-.8.30					
8.30-9.00					✓
9.00-9.30					✓
9.30-10.00					✓
10.00-.10.30					✓
10.30-11.00					✓
11.00-11.30					✓
11.30-12.00					✓
12.00-12.30					✓
12.30-13.00					
13.00-14.30					
15.00-15.30					
16.00 -16.30					
17.00-17.30					
18.00-18.30					
19.00-19.30					
20.00-20.30					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Мартина Д. класс 1

Месяц: декабрь

Учебный предмет: трудовое обучение

ФИО педагога-ассистента: Ермакулова И. П.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	4	5	6	7	8	11/12	13/14	15/18	19/20	21/22	25	26	27	28
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Списывает с доски	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Темп работы на уроке:															
медленный															
соответствует общему темпу работы класса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента															
Самостоятельно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Морпина Ф класс 1

Месяц: Декабрь

Учебный предмет: М 30

ФИО педагога-ассистента: Смолуловы К.П

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Стремится выполнить задание до конца	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Темп работы на уроке:															
медленный															
соответствует общему темпу работы класса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания															

Дата	22	25	26	27	28
Организация учебной деятельности					
Проявляет готовность к уроку					
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+	+	+	+	+
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+	+	+	+	+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	—	—	—	—	—
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	—	—	—	—	—
Списывает с доски	—	—	—	—	—
Стремится выполнить задание до конца	+	+	+	+	+
Темп работы на уроке:					
медленный					
соответствует общему темпу работы класса	+	+	+	+	+
быстрый					
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).					
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	40	40	40	40	40
Принимает помощь педагога-ассистента:					
При подготовке к уроку					
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+
Во внеучебное время					
Принимает помощь со стороны учителя:					
При подготовке к уроку					
При выполнении учебного задания					

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время															
Наблюдает за одноклассниками															
Подражает действиям сверстников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента															
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельно															
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Маркина Ф. класс 1

Месяц: декабрь

Учебный предмет: Познание мира

ФИО педагога-ассистента: Смагулова К. Е.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	04.	05	06	07	08	11/12	13	14	15	19	20	21	22	25
Организация учебной деятельности															
Проявляет готовность к уроку															
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Списывает с доски															
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Потребность в отдыхе наступает через ……	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание возможных действий ученика	26	27	28
Дата	26	27	28
Садиться на свое место за партой	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца	–	–	–
Темп работы на уроке:			
медленный	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).			
от 3 до 7 минут	3	3	3
Потребность в отдыхе наступает через ……	30	30	30
Принимает помощь педагога-ассистента:			
При подготовке к уроку	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:			
При подготовке к уроку			
При выполнении учебного задания	+	+	+

Во внеучебное время															
Принимает помощь со стороны одноклассников:															
-при подготовке к уроку															
-при выполнении учебного задания															
-во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдает за одноклассниками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подражает действиям сверстников															
Просит помощи															
У учителя															
У педагога- ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У сверстников															
Игнорирует															
Педагога – ассистента															
Одноклассников															
Учителя															
Проявляет агрессивное поведение в отношении:															
Учителя															
Одноклассников															
Педагога-ассистента															
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:															
С помощью педагога-ассистента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельно															
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.															
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

ФИО ученика Моргина В класс 1

Месяц: декабрь

Учебный предмет: Буквар.

ФИО педагога-ассистента: Сиюмулова И. Л.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий Выполняет(да) Не реагирует(нет) Выполняет с помощью (СП)														
Дата	1	04	05	06	07	08	11	12	13	15	19	20	22	25	26	27	28
Организация учебной деятельности																	
Проявляет готовность к уроку																	
Садиться на свое место за партой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Списывает с доски	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Стремится выполнить задание до конца	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п
Темп работы на уроке:															
медленный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
соответствует общему темпу работы класса															
быстрый															
Концентрируется на выполнении учебного задания (*указать сколько минут*).															
от 3 до 7 минут	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Потребность в отдыхе наступает через ……	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Принимает помощь педагога-ассистента:															
При подготовке к уроку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Во внеучебное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Принимает помощь со стороны учителя:															
При подготовке к уроку															
При выполнении учебного задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+