

Протокол № 1

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов КГУ «Общеобразовательная школа села Спирidonовки»

от 30.08.2023 г.

Присутствовали: Учителя начальной школы: Черных С. Г., Раковец Ю. А., руководитель МО
Мырзак Ю. Н., Глухова А. В.

Повестка дня:

1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год;
2. Утверждение тем самообразования и плана работы МО на 2023-2024 учебный год;
3. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Оптимизация с
бюджетным планированием;
4. Рассмотрение и рекомендации по осуществлению рабочих программ на предметам и
внеурочной деятельности;
5. Введение тетрадей учащимися, соблюдение единого орфографического режима;
6. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
7. Соблюдение единого орфографического режима школьной ученической документации.

По первому вопросу выступила, руководитель МО Мырзак Ю. Н. В своём выступлении она
превализировала работу методического объединения за 2022 – 2023 учебный год в сотрудничестве
учителей начальных классов с темой МО на новый учебный год и предложенной постановке задачи
МО на новый 2023-2024 учебный год. На учебный год перед начальной школой были поставлены
следующие задачи:

- Продолжить изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- Изучить и внедрить в практику различные методы, приёмы и формы организации
познавательной деятельности учащихся;
- Широко использовать различные приёмы дифференцированного обучения с целью
повышения эффективности урока и развития познавательных интересов к предметам;
- Спланировать работу с одарёнными детьми для повышения уровня их интеллектуального
развития;
- Вести работу по формированию у младших школьников специально подобранных
нравственных и эстетических ценностей;
- Вести работу с родителями, направленную на повышение воспитательной функции семьи
активизацию участия родителей младших школьников в делах класса.

Цели работы МО:

- повышение уровня научно-методической работы педагогов;
- расширение психолого-педагогических знаний;

развитие профессиональных умений и индивидуального творчества педагогов.

В связи с поставленными целями и задачами были выбраны следующие направления работы:

1. Информационное обеспечение;
2. Методическое и технологическое обеспечение;
3. Работа с учащимися;
4. Работа с родителями;
5. Воспитательная работа;
6. Анализ и контроль учебно-воспитательного процесса;
7. Работа по предметности начальной и среднего звена.

Реализуя цели и поставленные задачи, методическое объединение учителей начальной школы
приняло решение в 2023-2024 учебном году работать по проблеме «Эффективность
применения самостоятельных видов заданий для развития разностороннего мышления
учащихся».

Мирзак Ю. Н. предоставил на обсуждение предварительный план работы МО:

- * в течение года состоится 3 заседания МО;
- * в конце каждой четверти проводится анализ итогов успешности, анализ контрольных работ;
- * запланирована дополнительная работа со способными и неуспевающими учениками;
- * будет вестись подготовка учеников для участия в городских и международных конкурсах, предметных олимпиадах;
- * в конце полугодия пройдет проверка тетрадок чтения 1-4 классов;
- * запланирована провести предметные недели, организуется кружок/стол по обмену опыта по теме: «Участие младших школьников в проектах – исследовательской деятельности».

По второму вопросу выступила руководитель МО Мирзак Ю. Н.

Она ознакомила учителей с планом работы МО в новом учебном году. На заседании МО были рассмотрены и утверждены тематические планирование, давулятивы учителей начальных классов на 2009-2010 учебный год. Были приняты темы смешанного образования:

По третьему вопросу выступила руководитель МО Мирзак Ю. Н.. Обсуждение шкратных программно-методических документов. Ознакомление с базисным планом

По четвертому вопросу выступила, руководитель МО Мирзак Ю. Н.: Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам в инуюроной деятельности. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями

По пятому вопросу: Учителя начальных классов. Цаработка единства требований в обучении:

- * Соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- * Соблюдение норм, оценок;
- * Дифференциация классной и домашней работы;
- * Дифференцированный подход к домашнему заданию;
- * Нормирование качества контрольных работ.

По шестому вопросу выступили все учителя - Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

По седьмому вопросу: Соблюдение единого орфографического режима при формировании школьной и учебнической организации.

Решение:

1. Принять работу методическим объединением на 2009-2010 учебный год удовлетворительно;
2. Утвердить план работы МО на новый 2009-2010 учебный год. Проводить работу МО учителей начальных классов по разработанному плану;
3. Учителям МО соблюдать нормы и требования при подготовке и проведении уроков, соблюдать орфографический режим;

Руководитель МО:



Ю. Н. Мирзак

Протокол № 2

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов КГУ «Образовательный центр школы села Спирidonовка»

от 02.11.23 г.

Присутствовали: учителя начальной школы: Черных С. Г., Глухова А. В., Рахлова Ю. А.,
Педагог школы Скалицкая И. П.

Повестка дня:

1. Подготовка и проведение декады начальных классов, утверждение плана внеклассных мероприятий.
2. Анализ техники чтения 2-4 классов.
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за первую четверть.
4. Результаты проверки тетрадей по русскому языку у уч-ся 2-4 классов и прописей 1 классов.
5. Итоги адаптационного периода первоклассника.
6. Подготовка и проведение праздника «День независимости РК».

По первому вопросу: Учителя начальных классов обсудили и утвердили план декады начальных классов. Выбрали название декады начальных классов: «Нет лучше сокровища, чем знание».

Руководитель МО Мырзах Ю. Н. в своём выступлении обратился к учителям начальных классов с предложением проводить дополнительные занятия с учениками, претендующими на участие в олимпиадах по предметам, в проектно – исследовательской деятельности. Предложил коллегам составить план и график работы по подготовке учащихся 2-4 классов к олимпиадам. Учителя утвердили тематику проектно – исследовательской работы учащихся школьного конкурса проектов.

По второму вопросу выступила руководитель МО Мырзах Ю. Н. по технике чтения 2-4 классов. По итогам 1 четверти в начальной школе были осуществлены проверки техники чтения обучающихся 2-4 классов.

При проверке техники чтения учитель контролирует в совокупности такие стороны письма, как сознательность, способ, правильность, темп, выразительность.

По третьему вопросу - Руководитель МО Мырзах Ю. Н. подвела итоги административных контрольных работ по русскому языку, математике и технике чтения. Дала рекомендации по устранению ошибок.

По четвертому вопросу: учителя начальных классов обсудили результаты модерации суммативных работ за четверть. Выделили с кем надо работать дополнительно на занятиях. Необходимые условия для проведения успешной модерации: культура сотрудничества, открытость и прозрачная коммуникация, конструктивная обратная связь и профессиональная поддержка в коллективе.

По пятому вопросу выступила психолог школы Скалицкая И. П. присутствует отрицательное отношение к учебному. На уроках ребенок, скорее всего не занимается, учебная деятельность его не привлекает.

Выводы и рекомендации:

В целом по всем шести классам уровень адаптации нормальный, возможно наличие некоторых проблем в условиях школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учитель, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в школе уровень адаптации в большинстве случаев определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять высокую концентрацию внимания, часто отвлекается. Так же учителям были даны рекомендации:

1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
3. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
4. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата.
5. Просите повторить задания самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
6. Используйте игровые приемы, социальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра все еще остается ведущим видом деятельности.
7. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.
8. Постоянно подтверждайте адекватность своей деятельности, ведите поиск новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

По тестовому вопросу: учителя начальных классов, обсудили как будет проходить праздник «День независимости РК».

По седьмому вопросу: была беседа по поводу празднования Нового года, говорили о технике безопасности.

Руководитель МО:



Мартин Ю. И.

Протокол № 3

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов КГУ «Общеобразовательная школа села Спирidonовка»

от 15.01.20г.

Присутствовали: учителя начальных классов Глухова А. В., Раковец Ю. А., Черных С. Г.,
Мырзак Ю. Н.

Повестка дня:

1. Сравнительный анализ итогов первого полугодия;
2. Состояние преподавания математики в начальных классах;
3. Формы и методы работы с детьми по подготовке к олимпиадам;
4. Проверка ведения дневников;
5. Статус об участии учащихся в олимпиадах;
6. «Педагогический подход Lesson study как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у учащихся ключевых компетенций 21 века»;
7. Модерация баллов по суммативным работам за четверть.

На первый вопрос выступила, Руководитель МО Мырзак Ю. Н. Её выступление вызвало интерес, так как она привнесла большой материал о сравнительном анализе первого полугодия. Учителя познакомились с методическими приемами, помогающими добиваться высоких результатов в обучении.

На второй вопрос выступила Руководитель МО Мырзак Ю. Н. «Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению. В условиях урока индивидуальный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановке перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость задачи не тождественные понятия. Это посильное задание, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков учащегося и предполагающие последовательное усложнение поставленных задач.

На третий вопрос определено число проведения конкурса проектов в 2-4 классах. Математическая олимпиада «Колгуру». Провести дополнительные занятия по подготовке учащихся к конкурсу. Среди форм внеурочной работы большое значение в развитии детей имеет проведение предметных олимпиад. Именно на I ступени обучения проводятся первые открытые ребята. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них — росток будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных силах и среди окружающих. В целом она служит развитию творческой инициативы ребёнка.

На четвертый вопрос выступила, руководитель МО Мырзак Ю. Н., она подвела итоги результатов проверки дневников учащихся. Цель проверки выявить запись выполненной работы и домашних заданий, информированность родителей и учащихся о результатах класса, наличие и эстетичность замечаний учащихся и обращений к родителям, текущий учет знаний, итоговый учет знаний учащихся, количество проверенных дневников классными руководителями, наличие подписей родителей в дневниках учащихся, эстетика оформления. Проверка осуществлялась руководителем МО. Классными руководителями были собраны дневники учащихся. Дневник — это важный документ, который дает возможность иметь ежедневную связь между школой и родителями. Несмотря на устаревшую форму дневника, он дает возможность родителям увидеть успехи или неудачи своего ребенка ежедневно, ежемесячно и, наконец, по итогам триместров. Публичность заботы родителей на работе возрастает и значимость дневника как документа.

На пятый вопрос выступила, руководитель МО Мырзак Ю. Н.

1. Руководителям школьных методических объединений продумать систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам на дополнительных занятиях с мотивированными детьми.
2. На заседаниях МО изучить положение об олимпиадах с целью организации участия обучающихся.
3. Руководителям МО изучить положения дистанционных олимпиад, проектов, исследовательских конкурсов. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся, и увеличить численность участников. В течение года организовывать работу по данному направлению.
4. Учителям – предметникам также организовать сопровождаемые участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах с целью повышения результативности.
5. Заместителю директора по ВР результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах в течение года размещать на школьном сайте.

По шестому вопросу: инструкции по использованию подхода Lesson study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.

Задачи:

1. Ознакомить с особенностями подхода Lesson study.
 2. Оценить практическое применение данного подхода учителями.
 3. Представить такты уроков с рефлексивным элементом.
- Результат: педагоги узнают о подходе «Lesson study» и повысят заинтересованность применением данного метода в учебном процессе для улучшения практики преподавания.
- Данное описание педагогического опыта представляет собой руководство по использованию подхода Lesson study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения и нём представлен алгоритм внедрения системы обмена опытом на примере организации работы команды обучающихся учителей с использованием педагогического подхода Lesson study для получения высоких образовательных результатов и успеха каждого учащегося.

По седьмому вопросу: руководитель МО представляет отчет и материалы суммативных работ 1-4 классов.

Решение:

1. Использовать дидактическую игру как средство развития познавательной активности учащихся;
2. Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости организовать в форме индивидуальных занятий, консультаций для родителей;
3. Оказание педагогической поддержки и помощи, подготовки к участию учащихся в олимпиадах и различных конкурсах.

Руководитель МО:



Myrta Ю. Н.

Протокол № 4
заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов МО «Общественно-образовательный комплекс «Спирidonовка»

от 25.03.24 г.

Присутствовали: замуч ВР Глухова А. В., Рыковец Ю. А., Мыртин Ю. Н., Черных С. Г.

Повестка дня:

1. Итоги третьей четверти.
 - Основные составляющие стандарта начального образования.
 - Условия реализации стандарта: нормативная база, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога.
2. Реализация плана МО начальных классов;
3. Выступление по теме «Устный счёт на уроках математики».
4. Исследование в действии.

По первому вопросу выступили учителя начальных классов. Успехи знаний по предмету зависят от многих факторов. Главным из них является не только способность учащихся, но и этикетные рефлексивные достижения учебных успехов, которые зависят:

1. от усидчивости;
2. развитости у школьников собственно интеллектуальных умений (наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы и т. д.);
3. контроля со стороны взрослых на уроке и дома.

По второму вопросу выступила, руководитель МО, она подвела итоги результатов 3-й четверти. Предоставила план работы МО и план реализации.

По третьему вопросу выступила, замуч по ВР Глухова А. В., выступила с отчетом по теме «Устный счёт на уроках математики».

По четвертому вопросу выступила, учителя начальных классов: «Исследование в действии не даст всех ответов на наши вопросы и тем, как ученики обучаются или что педагоги могут сделать, чтобы усовершенствовать практику. Однако реализация в действии происходит в местах, где возникают вопросы: где происходят реальные действия, позволяет принять безоплатательные меры».

Решение:

1. Продолжить изучение стандартов второго поколения: нормативную базу, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога.
2. Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости организовывать в форме индивидуальных занятий, консультации для родителей.

Руководитель МО:



Мыртин Ю. Н.

Приложение № 3

Методические рекомендации по организации учебной работы
учителей начальной школы МКОУ «Высокогорный лицей» г.о. Сургутской области

от 21.08.2022 г.

Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Высокогорный лицей» г.о. Сургутской области 21.08.2022 г. Протокол № 1/2022

Вводная часть:

1. Анализ работы МКОУ «Высокогорный лицей» за 2021-2022 учебный год;
2. Сравнительный анализ качества знаний в 1-4 классах с организацией работы;
3. Наличие изменений в учебниках и дополнительных учебниках по предметам;
4. Итоги выполнения заданий в 1 классе в течение учебного года.

На первом этапе выступления руководителю МКОУ Мухомов В.Н. Цель выступления анализ работы учителей начальной школы. Рассмотреть цели и поставленные задачи, методические рекомендации учителей начальной школы применительно к 2023-2024 учебному году работы по проблеме «Обучение и развитие современных школьников с целью достижения планируемых результатов обучения». Цель выступления – рассмотреть задачи и задачи организации учебной работы.

Начало от общей проблемы каждой школы рассмотреть свою методическую работу, а рассмотреть работу начальной школы.

Учитель начальной школы организационный процесс выстраивает в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ.

Целью является реализация образовательных функций начальной школы, достижение целей и задач образовательного процесса, реализация функций начальной школы, а также и образовательных, методических функций начальной школы.

Уроки и внеурочные мероприятия имеют различные учебные задачи, которые реализуются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательных программ, образовательных стандартов.

На заседании МКОУ учителя были рассмотрены вопросы организации, содержания и практического применения опыта работы учителей начальной школы. Необходимо отметить, что учителя начальной школы, начавшие работу с организацией обучения и воспитания детей, активно реализуют задачи, реализацию которых обеспечивают образовательные программы по учебной деятельности, реализацию которых обеспечивают образовательные программы по учебной деятельности, реализацию которых обеспечивают образовательные программы по учебной деятельности. Методические рекомендации учителей начальной школы реализуют различные задачи, реализацию которых обеспечивают образовательные программы по учебной деятельности, реализацию которых обеспечивают образовательные программы по учебной деятельности. Темы для заседания МКОУ (ориентированы на тему опыта учителей начальной школы) – это реализация опыта работы учителей начальной школы по теме «Организация учебной работы в начальной школе».

- Какие трудности в методической деятельности вы испытываете?
- Что вам лучше всего удается в обучении и воспитании младших школьников?
- Какие условия в вашей школе лучше всего подходят для реализации опыта?
- Какие задачи в вашей школе вы считаете наиболее важными?

На втором этапе выступления руководителю МКОУ Мухомов В.Н. Цель выступления – анализ работы учителей начальной школы. Рассмотреть цели и поставленные задачи, методические рекомендации учителей начальной школы применительно к 2023-2024 учебному году работы по проблеме «Обучение и развитие современных школьников с целью достижения планируемых результатов обучения». Цель выступления – рассмотреть задачи и задачи организации учебной работы.

Начальные школы обязаны научить школьников читать, писать, считать, понимать и использовать язык, принимать участие в общественной жизни, вести здоровый образ жизни, использовать средства массовой информации, использовать различные информационные ресурсы, использовать различные информационные ресурсы, использовать различные информационные ресурсы.

По третьему вопросу выступили учителя начальных классов, а руководитель МО напомнила о том, что в начальных классах обучающиеся аттестуются на основании четвертных (полугодовых) отметок.

Обучающиеся 1 классов на повторный год обучения не оставляются, за исключением обучающихся, которые могут быть оставлены по рекомендации выходящего педагогического совета после консультации и по согласованию с родителями (или иными законными представителями).

В 1 полугодии 1 класса важна усвоения учебного материала не выставляется. В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования промежуточный государственный контроль осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ начального и основного среднего образования.

По четвертому вопросу выступила классный руководитель 4-го класса. Переход из начальной в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Это начало кризиса младшего подросткового возраста. Подростковый возраст охватывает период от 11 лет до 13-14 лет и характеризуется рядом специфических черт, таких как:

- повышение чувства взрослости;
- ведущее личностное новообразование — становление нового уровня самосознания, «Я-концепции» (образ себя);
- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, потребность в освобождении от опеки и контроля;
- постепенно претерпевает изменения структура семьи: возникает спертсвоков;
- потребность в постоянной поддержке и признании.

Симптомы, которые являются нормой для развития — это относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний, которые наблюдаются время от времени в виде кратковременных вспышек.

Переход из начальной школы в среднюю называют кризисным этапом в школьной жизни, так как значительно возрастает нагрузка на ребенка, вследствие резкого изменения условий и требований обучения.

Вместо одного учителя, который работает с детьми, теперь есть классный руководитель и несколько учителей-предметников. Разные учителя предъявляют к школьнику различные требования, что требует адаптации у пятиклассников. Ребенку необходимо на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога. Все это является серьезным испытанием для психики обучающихся.

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства достаточно стабильным периодом развития. Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что "уже немаленькие". Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них ярким показателем их взросления. Определенная часть детей осмысливает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, надеясь на сложившееся отношение с педагогами.

Решение:

1. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
2. Реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
3. Проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся;

Руководитель МО:



Мариан Ю. Н.