

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: **Мельничук Жане Бол.** Дата рождения ребенка: **17.02.18**

Одночленная семья (одинокий родитель)

Гражданский брак (однополая семья)

Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)
(октябрь-декабрь)

по результатам промежуточного контроля
(развивающие, корректирующие)(февраль-апрель)

Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие)
(май-июнь)

Было ли
уровень развития ребенка
соответствует
ожидаемым результатам
определенным в ГПДС
программе дошкольного воспитания
и обучения?

**Физические
качества**

Коммуникативные навыки

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (май-июнь)	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?
Физические качества	Развивать умение выполнять основные движения, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; принимать нужное место под пальчики, соблюдать последовательность выполнения, кататься с мячиком, горки, катить друг друга, проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков	Развивать умение выполнять основные движения, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; принимать нужное место под пальчики, соблюдать последовательность выполнения, кататься с мячиком, горки, катить друг друга, проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков	Развивать умение выполнять основные движения, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; принимать нужное место под пальчики, соблюдать последовательность выполнения, кататься с мячиком, горки, катить друг друга, проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?
Коммуникативные навыки	Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по них; воспринимать стихотворения ощущением и эмоционально; применять несвойственные слова и словосочетания, употреблять существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Развивать умение сравнивать два контрастных или одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначивать результат сравнения словами: знать геометрические фигуры; опираться в пространстве существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Развивать умение сравнивать два контрастных или одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначивать результат сравнения словами: знать геометрические фигуры; опираться в пространстве существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?
Познавательные интеллектуальные навыки	Развивать умение сравнивать два контрастных или одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначивать результат сравнения словами: знать геометрические фигуры; опираться в пространстве существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Развивать умение сравнивать два контрастных или одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначивать результат сравнения словами: знать геометрические фигуры; опираться в пространстве существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Развивать умение сравнивать два контрастных или одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначивать результат сравнения словами: знать геометрические фигуры; опираться в пространстве существительные с предлогами я, на, под, за, около; правильно произносить стихотворческие звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с рождеством, названиями некоторых предметов юмористического обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен года	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?
Творческие навыки	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования распознавать, пачки, изображать предметы четырехугольной формы, сочетаю их с окружными формами	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования распознавать, пачки, изображать предметы четырехугольной формы, сочетаю их с окружными формами	Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования распознавать, пачки, изображать предметы четырехугольной формы, сочетаю их с окружными формами	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?
	Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения, уметь выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства, формировать представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Много грамот пружинистых букв сформированы не пружинистые, грамоты, познакомлены с начертанием «стартовых»	Много грамот пружинистых букв сформированы не пружинистые, грамоты, познакомлены с начертанием «стартовых»	Было ли уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам определенным в ГПДС программе дошкольного воспитания и обучения?

Comments

Wiederholungsklausur für das Fach
Wirtschaftswissenschaften am 12.08.1997

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Класс приступальной подготовки
Фамилия, имя, отчество при его наличии) ребенка *Денисий Аймир Габе* Дата рождения ребенка: *12.04.18*

Поликлиническая организация
КГУ «Омбудсобразовательная школа с Сирингинской»

Мероприятия
по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)

(октабрь-декабрь)

Мероприятия
по результатам промежуточного контроля
(развивающие, корректирующие)(январь-апрель)

Мероприятия
по результатам итогового
контроля (развивающие, корректирующие)
(май-июнь)

Важно! Важно!
Важно, что развитие ребенка
соответствует
определенным параметрам
и обусловлено

Программа
дополнительного воспитания

Физические
качества
Развивать умение выполнять основные движения, пространстваться в
пространстве по осям, в круг, находить свое место в стране, признавать нужное
место, занимать свое положение, соблюдать последовательность, испытывать
удовольствие, с яйцом, плавать с яйцом, горкой, катать друг друга, проявлять
самостоятельность при выполнении культурно-бытовых навыков

Социокультурные
и творческие способности, умение
общаться с яйцом

корректировать
искусство
и творчество

• Упрощен
• Упрощен
• Упрощен

Познавательные
и интеллектуальные
навыки
Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки,
романсы и другие), эмоционально воспринимать сюжет, называть
известные произведения по картинкам, отвечать на вопросы по них,
использовать спектакльные сюжеты для воспроизведения, использовать
приемы, необходимые для слов и словосочетаний, употреблять
существительные с предлогами в., на, под, за, около; правильно
использовать специфические звуки казахского языка в слове; говорить и
поднимать слова, связанные с различными явлениями некоторым предметам
и предметам природы, животным, птицам, насекомым, домашним и диких животным
и их личностям

исследовательские
и творческие
и творческие
и творческие

корректировки
искусства
и творческих
искусств

• Упрощен
• Упрощен
• Упрощен

научные
и практические
навыки
Развивать умение различать в руках карандаши, фломастер и кисть
и краски, рисовать, раскрашивать цвета, изображать предметы
известной формы, соединять их с окружающими формами

исследовательские
и творческие
и творческие
и творческие

корректировки
искусства
и творческих
искусств

• Упрощен
• Упрощен
• Упрощен

научные
и практические
навыки
развивать умение называть членов семьи и ближайшего
окружения; уметь выполнять роль членов семьи в сложных
ролевых играх; называть предметы быта казахского народа;
называть транспортные средства; формировать представление о
детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное
представление о городе или поселке, где проживают дети;
столице, государственных символах Казахстана.

исследовательские
и творческие
и творческие
и творческие

корректировки
искусства
и творческих
искусств

• Упрощен
• Упрощен
• Упрощен

Лекция № 14. Понятие оценки и методы оценки

1. Определение понятия «оценка»	Оценка - это определение стоимости объекта на определенную дату в соответствии с определенными правилами и методами.	Оценка - это определение стоимости объекта на определенную дату в соответствии с определенными правилами и методами.	Оценка - это определение стоимости объекта на определенную дату в соответствии с определенными правилами и методами.	Оценка - это определение стоимости объекта на определенную дату в соответствии с определенными правилами и методами.
2. Классификация оценок	1) Качественная оценка (оценка на основе субъективных оценок)	2) Качественная оценка (оценка на основе субъективных оценок)	3) Качественная оценка (оценка на основе субъективных оценок)	4) Качественная оценка (оценка на основе субъективных оценок)
3. Методы оценки	1) Качественные методы оценки (оценка на основе субъективных оценок)	2) Качественные методы оценки (оценка на основе субъективных оценок)	3) Качественные методы оценки (оценка на основе субъективных оценок)	4) Качественные методы оценки (оценка на основе субъективных оценок)
4. Критерии оценки	1) Качественные критерии оценки (оценка на основе субъективных оценок)	2) Качественные критерии оценки (оценка на основе субъективных оценок)	3) Качественные критерии оценки (оценка на основе субъективных оценок)	4) Качественные критерии оценки (оценка на основе субъективных оценок)

Während der Sesshaftigkeit
entwickeln sich abnormale
Kinder, speziell
neurotische Neurasthenie
oder "Nervosität".

*Sympathetic
nervous system*

the other patient mentioned
above, excepting
possibly, however,
that they were rather
irregular.

After a very difficult and
dangerous crossing of the
Sierra Madre mountains, we
arrived at the village of
Tlaxco, where we were
met by our guides and
carried across the mountains
in a mule-drawn sled.

For many years I have been a member of the Society of Friends, and have always been a strong advocate of its principles. I have never been a member of any other church, and have always been a strong advocate of its principles. I have never been a member of any other church, and have always been a strong advocate of its principles.

Wiederholung einer Arbeit ist kein Hindernis für die weitere Entwicklung des Kindes. Wenn ein Kind eine Arbeit wiederholt, so kann dies nicht als Zeichen eines Verlustes von Interesse gedeutet werden. Es kann vielmehr als ein Zeichen der Sicherheit und des Erfolges aufgefaßt werden. Ein Kind, das eine Arbeit wiederholt, hat sich sicher gefühlt und ist mit dem Ergebnis zufrieden. Es hat sich bewußt gemacht, daß es die Arbeit erledigen kann und will. Dies ist ein wichtiger Schritt in der Entwicklung des Kindes.

25

卷之三

卷之三

and found the community under a quiet, watchful eye.

L'ESPRESSO - 10 GENNAIO 1977

WILSON, JAMES
WILSON, JAMES

Wendell Willkie, a man who has a strong record of getting along with people, would be a good choice.

وَالْمُؤْمِنُونَ
أَلَّا يَرْجِعُوا
كَمَا أَنْتُمْ
أَنْتُمْ مُهْكَمُونَ

and found the community under a quiet, watchful eye.

Prosthetic denture by
Dentist and dental technician: **24.10.19.**

Плат рожденна Гофмана: M. H. H.