

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2022-2023

Группа: средняя

Период:

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1	Смагулова Руслана	1	0	0	1	0	0
2	Раковец Вадим	1	0	0	0	1	0
3	Царегородцева Злата	1	0	0	0	1	0
4	Шаповал Ярослав	1	0	0	1	1	0
Всего, N		4	0	0	2	3	0
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	50	75	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	54
Средний	3-Ф	43.8
Низкий	3-Ф	0

Высокий	3-К	51
Средний	3-К	43
Низкий	3-К	0

Высокий	3-П	72.2
Средний	3-П	27.8
Низкий	3-П	0

Высокий	3-Т	81.1
Средний	3-Т	17.8
Низкий	3-Т	0

Высокий	3-С	92.9
---------	-----	------

Средний	3-С	0
Низкий	3-С	0

д: январь Сроки проведения:январь

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
4	0	0	3	1	0	2	2	0
100	0	0	75	25	0	50	50	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	4	0	2	2	0	4	0	0
0	100	0	50	50	0	100	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	2	2	0	3	1	0
0	100	0	50	50	0	75	25	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0		1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0
4	0	0	2	1	1	0	4	0
100	0	0	50	25	25	0	100	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
1		0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0
2	2	0	4	0	0	3	1	0
50	50	0	100	0	0	75	25	0

3-Ф.18			3-Ф.19			3-К. 1		
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:		
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>
1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0
2	2	0	0	4	0	2	2	0
50	50	0	0	100	0	50	50	0

3-К.2			3- К.3			3-К.4		
имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:		
<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	4	0	2	2	0	2	2	0
0	100	0	50	50	0	50	50	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.5			3-К.6			3-К.7		
согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:		
<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применить</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>
0	1	0	1			1		
0	1	0	1			1		
0	1	0	1			1		
0	1	0	1			1		
0	4	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

3-К.8			3-К.9			3-К.10		
общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:		
<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	2	2	0
100	0	0	100	0	0	50	50	0

3-К.11			3-К.12			3-К.13		
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:		
<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассматривать и высказывать</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	0	0	4	0	0	0	4	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К. 14			3-К.15			3-К.16		
эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:		
<i>эмоциональ но воспринима ет сюжет, сопережив ает героям</i>	<i>воспринима ет не все сюжеты</i>	<i>пытается сопережив ать героям</i>	<i>обыгрывае т с интересом</i>	<i>обыгрывае т без интереса</i>	<i>не обыгрывае т</i>	<i>обыгрывае т</i>	<i>пытается обыгрыват ь</i>	<i>не может обыграть</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	4	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

ЫҚОВ

3-К.17			3-К.18			3-К.19		
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
0	4	0	1	3	0	0	4	0
0	100	0	25	75	0	0	100	0

3-К.20			3-К.21			3-К.22		
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:		
<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
2	2	0	2	2	0	4	0	0
50	50	0	50	50	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.23			3-К.24			3-К.25		
составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
4	0	0	0	4	0	4	0	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
4	0	0	2	2	0	4	0	0
100	0	0	50	50	0	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся

Основы математики

3-П.4			3-П.5			3-П.6		
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:		
<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

СТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

3-П.7			3-П.8			3-П.9		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:		
<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
4	0	0	0	4	0	0	4	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3		
владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:		
<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
4	0	0	0	4	0	4	0	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6		
составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:		
<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1		1			1		
0	4	0	1	3	0	3	1	0
0	100	0	25	75	0	75	25	0

ти детей

3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:		
проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
4	0	0	2	2	0	4	0	0
100	0	0	50	50	0	100	0	0

3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12		
знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
4	0	0	0	4	0	4	0	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15		
знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:		
<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
2	2	0	2	2	0	4	0	0
50	50	0	50	50	0	100	0	0

і деятельности детей

3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18		
соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:		
<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминани и</i>	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
4	0	0	0	4	0	4	0	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0

3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21		
выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:		
<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>	<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и ис

Ашпи

3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	пытается принимать участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
2	2	0	4	0	0	4	0	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0

Исследовательской деятельности детей

КАКЦИЯ

3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27		
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков:		
<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройку по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30		
различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:		
<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Конструирование

3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33		
играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:		
<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

детей

3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36		
эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:		
<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39		
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:		
<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>	<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42		
правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:		
<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

ги детей

3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:		
<i>проявляет активность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	0	0	4	0	0	0	4	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:		
<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.4			3-С.5			3-С.6		
стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратнос- ти</i>	<i>не может проявить самостоя- тельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспорт- ные средства</i>	<i>называет не все транспорт- ные средства</i>	<i>старается называть транспорт- ные средства</i>
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
4	0	0	2	2	0	4	0	0
100	0	0	50	50	0	100	0	0

3-С.7			3-С.8			3-С.9		
знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	4	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.10			3-С.11			3-С.12		
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:		
<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

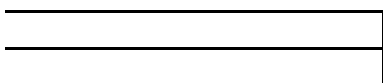
НЫХ НАВЫКОВ

ром

3-С.13			3-С.14			3-С.15		
владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.16			3-С.17			3-С.18		
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:		
<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.19			3-С.20			3-С.21		
соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливость</i>	<i>старается проявлять вежливость</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: средняя** **Период**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп</i>
1	Амамбай Аян	1			1	
2	Амамбай Амир	1			1	
3	Баковец Полина	1			1	
4	Липилкина Нина	1			1	
Всего, N		4	0	0	4	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	100
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0

Высокий	4-К	85.7
Средний	4-К	14.3
Низкий	4-К	0

Высокий	4-П	100
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0

Высокий	4-Т	92.7
Средний	4-Т	6.5
Низкий	4-Т	0

Высокий	4-С	92
Средний	4-С	8.125
Низкий	4-С	0

г: январь Сроки проведения: январь

		4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
прыжками, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа		ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлени о выполня т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим		
	<i>стара есть б ежать со с меной веду щего</i>	<i>ползает на ч етвер еньк ах с интер есом</i>	<i>ползает на ч етвер еньк ах б ез ин терес ом</i>	<i>стара ется полз ать н а ч етвер еньк ах</i>	<i>ползает с ин терес ом</i>	<i>ползает без интер еса</i>	<i>стара ется полз ать</i>	<i>лазает с ин терес ом</i>	<i>лазает без интер еса</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
знает и игается по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
<i>надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом</i>	<i>катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>проявляет инициативу , самостоят ельность</i>	<i>проявляет инициативу , самостоят ельность частично</i>	<i>не проявляет инициативу , самостоят ельность</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в ах:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальн личной гигиены	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
Имеет навыки и:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
	<i>не соблюдает навыки</i>	<i>следит за своим внешним видом</i>	<i>старается следить за своим внешним видом</i>	<i>не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>имеет первоначал ьные навыки</i>	<i>владеет первоначал ьными навыками частично</i>	<i>не владеет первоначал ьными навыками</i>	<i>понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма</i>	<i>понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ф.24		4-Ф.25			4-К. 1		
действий р (чистка для защиты ма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:		осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звук		
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической	имеет представле ния о пользе физической	не имеет представле ния о пользе физической	осознает важность физической	осознает важность физической	не осознает важность физической	правильно произносит	произносит частично	
	активност и и насыщенно сти сна	активност и и насыщенно сти сна частично	активност и и насыщенно сти сна	подготовки для жизни и здоровья человека	подготовки для жизни и здоровья человека частично	подготовки для жизни и здоровья человека			
	1			1					1
	1			1					1
	1			1					1
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносит ь правильно</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
<i>не знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает существит ельные, глаголы</i>	<i>знает существит ельные, но не знает глаголы</i>	<i>не знает существит ельные, глаголы</i>	<i>понимает сущность предметов</i>	<i>понимает сущность предметов частично</i>	<i>не понимает сущность предметов</i>	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет некоторые из них</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	4	0	0	4	0	0	2	2
0	100	0	0	100	0	0	50	50

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
названия бытовых предметов:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	2	2
0	100	0	0	100	0	0	50	50

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
ю порядку, гельными в ном и сле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
<i>не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе</i>	<i>называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными</i>	<i>называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными</i>	<i>не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>составляет рассказы</i>	<i>старается составить рассказы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не пытается пересказать</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждению</i>	<i>инсценирует спектакли</i>	<i>инсценирует спектакли частично</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	0	0	4	0	0	0	4
0	100	0	0	100	0	0	0	100

		4-К.20		4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:		пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литс героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
		1			1			
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	3	1	0	4	0	0	0	4
0	75	25	0	100	0	0	0	100

		4-К.23			4-К.24			4-К.25	
литературных		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отноц поступкам литературных	
<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	4	0	0	0	4	0	4	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

		4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей		принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
<i>не воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	4	0	0	4	0	0	2	2
0	100	0	0	100	0	0	50	50

		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, названия предметов:	
<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	произносит	<i>старается произносить</i>	
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
0	2	2	0	1	3	0	4	0	
0	50	50	0	25	75	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начинающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.41		4-К.42			4-П.1	
дложения:		отвечает на простые вопросы:		описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
	называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шир и толщине:	
	не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие познавательных и ин

Основы матема

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ине, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме: фигур, используя зрение	
<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересуе тся</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

интеллектуальных навыков детей

ИТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
гических и осозание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
<i>не пытается обследоват ь</i>	<i>называет результат ы сравнения</i>	<i>называет результат ы сравнения частично</i>	<i>не называет результат ы сравнения</i>	<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>	<i>не различает части суток</i>	<i>понимает значение слов</i>	<i>понимает значение слов частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
<i>не понимает значение слов</i>	<i>определяет направления</i>	<i>определяет направления частично</i>	<i>не определяет направления</i>	<i>двигается в заданном направлениях</i>	<i>пытается двигаться в заданном направлениях</i>	<i>не пытается двигаться в заданном направлениях</i>	<i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи</i>	<i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- зис:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
<i>не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	4	0	0	3	1	0	4	0
0	100	0	0	75	25	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
эм формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет	
<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
зные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обследу используя осязан	
<i>не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует их частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.10		4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их ние:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:		оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с инт	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая 1 части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружающ	
<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас- лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24		
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов:	
<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>пользуется ножницами частично</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать круглые и овальные формы</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	4	0	4	0	0	4	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
менты с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ	
не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
ении бот:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Т.34		4-Т.35			4-Т.36		
г детали их форме, :		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:		играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу		
выбирает, но не конструиру ет	определяет	определяет	не может	играет с	играет	не	конструиру	пытается	
	расположе	расположе	определить	интересом	частично	проявляет	ет из	конструиру	
	ние	ние	расположе			интерес к	бумаги с	вать из	
		частично	ние			игре	интересом	бумаги:	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа из природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
0	4	0	0	3	1	0	2	2
0	100	0	0	75	25	0	50	50

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
<i>не знает изделия, предметы быта казахского народа</i>	<i>конструиру ет из природного и бросового материала</i>	<i>конструиру ет из природного и бросового материала частично</i>	<i>не старается конструиро вать из природного и бросового материала</i>	<i>самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции</i>	<i>выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого</i>	<i>старается выбирать материалы и придумыва ет композиции</i>	<i>проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.43		4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>	<i>старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между кс музыкальными фра	
<i>не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>	<i>поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
0	4	0	0	3	1	0	3	1
0	100	0	0	75	25	0	75	25

Развитие творческих нав

		4-Т.49		4-Т.50			4-Т.51	
краткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движения характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивает песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивает песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	2	2	0	4	0	0	4	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

		4-Т.52		4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным тельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де: соответствии с характер	
<i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их</i>	<i>не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их</i>	<i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i>	<i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i>	<i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i>	<i>выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	2	2	0	4	0
0	100	0	0	50	50	0	100	0

		4-Т.55		4-Т.56			4-Т.57	
действия в дом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки	
<i>не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i>	<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ациональному , выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
<i>не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
0	3	1	0	0	4	0	3	1
0	75	25	0	0	100	0	75	25

		4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ся:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
<i>не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>имеет представле ние о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>	<i>проявляет уважитель ное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение</i>	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	4	0	0	0	4	0	4	0	
0	100	0	0	0	100	0	100	0	

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
<i>не старается ответственно выполнять задание</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>самостоятельно выполняет обязанности и дежурных</i>	<i>выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет эных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
<i>не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых</i>	<i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо ць</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо ць</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо ць</i>	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими игрушками по поводу:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала	
не старается играть вместе, дружбно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	извиняется перед сверстнико м за обиду	старается извиняться перед сверстнико м за обиду	не извиняется перед сверстнико м за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Формирован

Ознаком

	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво. герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
<i>не старается уважитель но относиться я</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорт а</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
ута и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам , организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	0	0	4	0	0	0	4
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
<i>не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству</i>	<i>не вмешивает ся в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивает ся в разговор</i>	<i>не старается вмешивать ся в разговор взрослых</i>	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выражать свою просьбу, благодарит ь</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>	<i>имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
навыками жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственн ой жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания:	
<i>не старается называть и различать</i>	<i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:	
не знает информации о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста	не проявляет интерес к потребностям растений для роста	сравнивает характерные сезонные проявления	старается сравнивать характерные сезонные проявления	не старается сравнивать характерные сезонные проявления	знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.39			4-С.40		
гла ухода за ными:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и</i>	<i>проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>проявляет интерес и любопытност ьность частично к элементарн ому эксперимен тированию :</i>	<i>не проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	0	100	0	0