

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023**

**Группа: средняя**

**Период**

| №   | ФИО ребенка         | 3-Ф.1   |                       |                                  | 3-Ф.2  |                        |                        |
|---|---------------------|---|-----------------------|----------------------------------|--|------------------------|------------------------|
|   |                     | ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен: |                       |                                  | ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: |                        |                        |
|   |                     | <i>ходит</i>  | <i>ходит частично</i> | <i>пытается ходить правильно</i> | <i>владеет видами ходьбы</i>   | <i>ходит правильно</i> | <i>не умеет ходить</i> |
| 1   | Смагулова Руслана   |   | 1                     |                                  | 1  |                        |                        |
| 2   | Раковец Вадим       | 1   |                       |                                  | 1  |                        |                        |
| 3   | Царегородцева Злата | 1   |                       |                                  | 1  |                        |                        |
| 4   | Шаповал Ярослав     |   | 1                     |                                  | 1  |                        |                        |
| <b>Всего, N</b>                                     |                     | 2   | 2                     | 0                                | 4  | 0                      | 0                      |
| достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |                     | 50  | 50                    | 0                                | 100  | 0                      | 0                      |

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

|         |     |      |
|---------|-----|------|
| Высокий | 3-Ф | 20   |
| Средний | 3-Ф | 55.0 |
| Низкий  | 3-Ф | 10   |

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| Высокий | 3-К | 1.0 |
| Средний | 3-К | 72  |
| Низкий  | 3-К | 24  |

|         |     |      |
|---------|-----|------|
| Высокий | 3-П | 13.9 |
| Средний | 3-П | 75   |
| Низкий  | 3-П | 11.1 |

|         |     |      |
|---------|-----|------|
| Высокий | 3-Т | 10.6 |
| Средний | 3-Т | 67.8 |
| Низкий  | 3-Т | 21.7 |

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| Высокий | 3-С | 8.3 |
|---------|-----|-----|

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| Средний | 3-С | 6.0 |
| Низкий  | 3-С | 6.0 |

г: \_сентябрь Сроки проведения:сентябрь

| 3-Ф.3                             |   |   | 3-Ф.4  |                                  |   | 3-Ф.5   |                                  |                             |
|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| поддерживает равновесие в ходьбе: |   |   | бегают обычно, на носках, в разных направлениях: |                                  |   | бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: |                                  |                             |
| <i>поддерживает равновесие</i>    | <i>поддерживает равновесие частично</i> | <i>не может поддерживать равновесие</i> | <i>бегают</i>                                    | <i>пытается бегать правильно</i> | <i>не обращает внимание на задания при беге</i> | <i>бегают</i>   | <i>пытается бегать правильно</i> | <i>не проявляет интерес</i> |
|                                   | 1                                       |   |  | 1                                |   |   | 1                                |                             |
|                                   | 1                                       |   |  | 1                                |   |   | 1                                |                             |
|                                   | 1                                       |   |  | 1                                |   |   | 1                                |                             |
|                                   | 1                                       |   |  | 1                                |   |   | 1                                |                             |
| 0                                 | 4                                       | 0                                       | 0  | 4                                | 0   | 0   | 4                                | 0                           |
| 0                                 | 100                                     | 0                                       | 0  | 100                              | 0   | 0   | 100                              | 0                           |



| 3-Ф.6  |                                   |   | 3-Ф.7  |                                       |                                  | 3-Ф.8                          |                                    |                                     |
|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: |                                   |   | бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: |                                       |                                  | бросает мяч вверх-вниз, ловит: |                                    |                                     |
| <i>прыгает по указанию</i>   | <i>пытается прыгать правильно</i> | <i>владеет некоторым и видами прыжков</i> | <i>бросает предметы</i>  | <i>проявляет интерес при бросании</i> | <i>не умеет бросать предметы</i> | <i>бросает, ловит</i>          | <i>бросает, но не может ловить</i> | <i>не пытается бросать и ловить</i> |
| 1  |                                   |   |  |                                       | 1                                |                                | 1                                  |                                     |
| 1  |                                   |   |  | 1                                     |                                  |                                | 1                                  |                                     |
|  | 1                                 |   |  | 1                                     |                                  | 1                              |                                    |                                     |
| 1  |                                   |   |  |                                       | 1                                |                                | 1                                  |                                     |
| 3  | 1                                 | 0   | 0  | 2                                     | 2                                | 1                              | 3                                  | 0                                   |
| 75   | 25                                | 0   | 0  | 50                                    | 50                               | 25                             | 75                                 | 0                                   |



## Физическое развитие

### Физическая культура

| 3-Ф.9   |  |                                 | 3-Ф.10   |                    |                                 | 3-Ф.11  |   |   |
|---|--|---------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|---|---|---|
| ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: |  |                                 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю: |                    |                                 | соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: |   |   |
| ползает, лазает   | пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них | не может выполнить эти действия | может выполнять эти действия   | выполняет частично | не может выполнять эти действия | выполняет упражнения последовательно                                | пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений | не соблюдает последовательность выполнения упражнений |
|   |  | 1                               |  |                    | 1                               |   | 1   |   |
|   | 1  |                                 |  | 1                  |                                 |   | 1   |   |
|   | 1  |                                 |  | 1                  |                                 |   | 1   |   |
|   |  | 1                               |  |                    | 1                               |   | 1   |   |
| 0   | 2  | 2                               | 0  | 2                  | 2                               | 0   | 4   | 0   |
| 0   | 50   | 50                              | 0  | 50                 | 50                              | 0   | 100   | 0   |





| 3-Ф.12                             |                            |                  | 3-Ф.13   |                         |                                  | 3-Ф.14   |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| играет увлеченно в подвижные игры: |                            |                  | знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: |                         |                                  | обладает начальными навыками самообслуживания: |                                    |                            |
| <i>проявляет интерес</i>           | <i>играет без интереса</i> | <i>не играет</i> | <i>соблюдает навыки</i>  | <i>владеет навыками</i> | <i>пытается соблюдать навыки</i> | <i>владеет навыками самообслуживания</i>       | <i>владеет некоторыми навыками</i> | <i>не владеет навыками</i> |
|                                    | 1                          |                  |  |                         | 1                                |  | 1                                  |                            |
| 1                                  |                            |                  |  | 1                       |                                  |  | 1                                  |                            |
| 1                                  |                            |                  |  | 1                       |                                  |  | 1                                  |                            |
|                                    | 1                          |                  |  |                         | 1                                |  | 1                                  |                            |
| 2                                  | 2                          | 0                | 0  | 2                       | 2                                | 0  | 4                                  | 0                          |
| 50                                 | 50                         | 0                | 0  | 50                      | 50                               | 0  | 100                                | 0                          |



| 3-Ф.15                                       |                                      |                                   | 3-Ф.16  |                           |                          | 3-Ф.17                                  |                                   |                    |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| имеет представления о здоровом образе жизни: |                                      |                                   | владеет навыками культурного поведения за столом: |                           |                          | участвует в совместных подвижных играх: |                                   |                    |
| <i>имеет представления</i>                   | <i>имеет частичное представление</i> | <i>не владеет представлениями</i> | <i>владеет</i>                                    | <i>владеет некоторыми</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>принимает участие</i>                | <i>принимает участие неохотно</i> | <i>играет один</i> |
|  | 1                                    |                                   |   | 1                         |                          | 1                                       |                                   |                    |
|  | 1                                    |                                   |   | 1                         |                          | 1                                       |                                   |                    |
|  | 1                                    |                                   |   | 1                         |                          | 1                                       |                                   |                    |
|  | 1                                    |                                   |   | 1                         |                          | 1                                       |                                   |                    |
| 0  | 4                                    | 0                                 | 0   | 4                         | 0                        | 4                                       | 0                                 | 0                  |
| 0  | 100                                  | 0                                 | 0   | 100                       | 0                        | 100                                     | 0                                 | 0                  |



| 3-К. 1  |                                    |                            | 3-К.2                       |                                   |                                    | 3- К.3  |                                     |                               |
|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| произносит четко гласные и некоторые согласные звуки: |                                    |                            | имеет правильный темп речи: |                                   |                                    | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: |                                     |                               |
| <i>произносит четко</i>                               | <i>произносит некоторые из них</i> | <i>не произносит четко</i> | <i>говорит правильно</i>    | <i>говорит правильно частично</i> | <i>пытается говорить правильно</i> | <i>отвечает на вопросы</i>                                  | <i>отвечает на некоторые из них</i> | <i>не отвечает на вопросы</i> |
|   | 1                                  |                            |                             |                                   | 1                                  |   | 1                                   |                               |
|   | 1                                  |                            |                             | 1                                 |                                    | 1   |                                     |                               |
|   | 1                                  |                            |                             | 1                                 |                                    |   | 1                                   |                               |
|   | 1                                  |                            |                             |                                   | 1                                  |   | 1                                   |                               |
| 0   | 4                                  | 0                          | 0                           | 2                                 | 2                                  | 1   | 3                                   | 0                             |
| 0   | 100                                | 0                          | 0                           | 50                                | 50                                 | 25  | 75                                  | 0                             |



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

| 3-К.4                            |                            |                              | 3-К.5                                      |                                |                         | 3-К.6   |                        |                           |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| использует нужные слова и фразы: |                            |                              | согласовывает слова в роде, числе, падеже: |                                |                         | употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: |                        |                           |
| <i>использует</i>                | <i>использует частично</i> | <i>пытается использовать</i> | <i>согласовывает</i>                       | <i>согласовывает некоторые</i> | <i>не согласовывает</i> | <i>применяет часто</i>  | <i>применяет редко</i> | <i>пытается применять</i> |
|                                  |                            | 1                            |  |                                | 1                       |   |                        | 1                         |
|                                  | 1                          |                              |  | 1                              |                         |   | 1                      |                           |
|                                  | 1                          |                              |  | 1                              |                         |   | 1                      |                           |
|                                  |                            | 1                            |  |                                | 1                       |   |                        | 1                         |
| 0                                | 2                          | 2                            | 0  | 2                              | 2                       | 0   | 2                      | 2                         |
| 0                                | 50                         | 50                           | 0  | 50                             | 50                      | 0   | 50                     | 50                        |





| 3-К.7   |  |  | 3-К.8                                 |  |                          | 3-К.9   |                            |                        |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:       |  |  | общаются друг с другом, со взрослыми: |  |                          | рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам: |                            |                        |
| <i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i> | <i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i> | <i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i> | <i>общается о всеми</i>               | <i>общается только со сверстниками</i> | <i>пытается общаться</i> | <i>рассказывает</i>                                   | <i>пытается рассказать</i> | <i>не рассказывает</i> |
|   |  | 1  |                                       | 1                                      |                          |   | 1                          |                        |
|   | 1  |  |                                       | 1                                      |                          |   | 1                          |                        |
|   | 1  |  | 1                                     |  |                          |   | 1                          |                        |
|   |  | 1  |                                       | 1                                      |                          |   | 1                          |                        |
| 0   | 2  | 2  | 1                                     | 3                                      | 0                        | 0   | 4                          | 0                      |
| 0   | 50   | 50   | 25                                    | 75                                     | 0                        | 0   | 100                        | 0                      |



| 3-К.10   |                                   |                             | 3-К.11   |  |   | 3-К.12   |                                   |                                |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| проявляет интерес к ценностям казахского народа: |                                   |                             | рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: |  |   | слушает и понимает содержание литературных произведений: |                                   |                                |
| <i>проявляет интерес</i>                         | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>  | <i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i> | <i>пытается рассмотреть и высказывать</i> | <i>слушает и понимает</i>                                | <i>слушает, понимает частично</i> | <i>слушает, но не понимает</i> |
|  |                                   | 1                           |  | 1  |   |  | 1                                 |                                |
|  | 1                                 |                             |  | 1  |   |  | 1                                 |                                |
|  | 1                                 |                             |  | 1  |   |  | 1                                 |                                |
|  |                                   | 1                           |  | 1  |   |  | 1                                 |                                |
| 0  | 2                                 | 2                           | 0  | 4  | 0   | 0  | 4                                 | 0                              |
| 0  | 50                                | 50                          | 0  | 100  | 0   | 0  | 100                               | 0                              |



**Развитие коммуникативных нав**

Художественная литература

| 3-К.13  |   |   | 3-К. 14   |                                   |                                     | 3-К.15   |                                |                      |
|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: |   |   | эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:       |                                   |                                     | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки: |                                |                      |
| <i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>                             | <i>подражает, передает ритм голоса частично</i> | <i>подражает, пытается передать ритм голоса</i> | <i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i> | <i>воспринимает не все сюжеты</i> | <i>пытается сопереживать героям</i> | <i>обыгрывает с интересом</i>                          | <i>обыгрывает без интереса</i> | <i>не обыгрывает</i> |
|   |   | 1   |   | 1                                 |                                     |  |                                | 1                    |
|   | 1   |   |   | 1                                 |                                     |  | 1                              |                      |
|   | 1   |   |   | 1                                 |                                     |  | 1                              |                      |
|   |   | 1   |   | 1                                 |                                     |  |                                | 1                    |
| 0   | 2   | 2   | 0   | 4                                 | 0                                   | 0  | 2                              | 2                    |
| 0   | 50  | 50  | 0   | 100                               | 0                                   | 0  | 50                             | 50                   |



**ЫКОВ**

| 3-К.16  |                          |                          | 3-К.17  |                               |                             | 3-К.18   |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры: |                          |                          | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: |                               |                             | наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки: |  |  |
| <i>обыгрывает</i>   | <i>пытается обыграть</i> | <i>не может обыграть</i> | <i>пересказывает</i>  | <i>пытается пересказывать</i> | <i>не может пересказать</i> | <i>произносит наизусть и выразительно</i>                  | <i>произносит наизусть, но не выразительно</i> | <i>пытается произносить выразительно</i> |
|   | 1                        |                          |   |                               | 1                           |  |  | 1  |
|   | 1                        |                          |   | 1                             |                             |  | 1  |  |
|   | 1                        |                          |   | 1                             |                             |  | 1  |  |
|   | 1                        |                          |   |                               | 1                           |  |  | 1  |
| 0   | 4                        | 0                        | 0   | 2                             | 2                           | 0  | 2  | 2  |
| 0   | 100                      | 0                        | 0   | 50                            | 50                          | 0  | 50   | 50                                       |





| 3-К.19   |                                      |                      | 3-К.20  |  |   | 3-К.21   |  |  |
|--|--------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| произносит правильно специфические звуки казахского языка: |                                      |                      | внимательно слушает, называет и запоминает слова: |  |   | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит: |  |  |
| <i>произносит правильно</i>                                | <i>произносит правильно частично</i> | <i>не произносит</i> | <i>слушает, называет и запоминает</i>             | <i>слушает, называет, но не запоминает</i> | <i>слушает, не называет и не запоминает</i> | <i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>                              | <i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i> | <i>понимает значение слов, но не произносит их</i> |
|  |                                      | 1                    |   | 1  |   |  | 1  |  |
|  | 1                                    |                      |   | 1  |   |  | 1  |  |
|  | 1                                    |                      |   | 1  |   |  | 1  |  |
|  |                                      | 1                    |   | 1  |   |  | 1  |  |
| 0  | 2                                    | 2                    | 0   | 4  | 0   | 0  | 4  | 0  |
| 0  | 50                                   | 50                   | 0   | 100  | 0   | 0  | 100  | 0  |



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

| 3-К.22                            |                         |                    | 3-К.23                          |                                |                            | 3-К.24  |                                       |                                 |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| понимает значение словосочетаний: |                         |                    | составляет простые предложения: |                                |                            | слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть: |                                       |                                 |
| <i>понимает</i>                   | <i>понмает частично</i> | <i>не понимает</i> | <i>составляет с интересом</i>   | <i>составляет без интереса</i> | <i>не умеет составлять</i> | <i>слушает и рассказывает наизусть</i>                              | <i>пытается рассказывать наизусть</i> | <i>не рассказывает наизусть</i> |
|                                   | 1                       |                    |                                 | 1                              |                            |   |                                       | 1                               |
|                                   | 1                       |                    |                                 | 1                              |                            |   | 1                                     |                                 |
|                                   | 1                       |                    |                                 | 1                              |                            |   | 1                                     |                                 |
|                                   | 1                       |                    |                                 | 1                              |                            |   |                                       | 1                               |
| 0                                 | 4                       | 0                  | 0                               | 4                              | 0                          | 0   | 2                                     | 2                               |
| 0                                 | 100                     | 0                  | 0                               | 100                            | 0                          | 0   | 50                                    | 50                              |



| 3-К.25   |   |   | 3-П.1                              |                               |                               | 3-П.2                           |                                |                                  |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| составляет простые предложения,<br>отвечает на простые вопросы:            |   |   | различает понятия «один», «много»: |                               |                               | группирует однородные предметы: |                                |                                  |
| <i>составляет<br/>простые<br/>предложения,<br/>отвечает<br/>на вопросы</i> | <i>составляет<br/>простые<br/>предложения,<br/>отвечает<br/>не на все<br/>вопросы</i> | <i>пытается<br/>составить<br/>предложения<br/>и<br/>ответить<br/>на<br/>простые<br/>вопросы</i> | <i>различает<br/>понятия</i>       | <i>различает<br/>частично</i> | <i>пытается<br/>различать</i> | <i>группирует</i>               | <i>группирует<br/>частично</i> | <i>не умеет<br/>группировать</i> |
|  |   | 1   |                                    | 1                             |                               |                                 | 1                              |                                  |
|  | 1   |   |                                    | 1                             |                               |                                 | 1                              |                                  |
|  | 1   |   |                                    | 1                             |                               | 1                               |                                |                                  |
|  |   | 1   |                                    | 1                             |                               |                                 | 1                              |                                  |
| 0  | 2   | 2   | 0                                  | 4                             | 0                             | 1                               | 3                              | 0                                |
| 0  | 50  | 50  | 0                                  | 100                           | 0                             | 25                              | 75                             | 0                                |



**Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

Основы математики

| 3-П.3   |                                    |                       | 3-П.4  |                            |                            | 3-П.5  |   |                          |
|---|------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|---|--------------------------|
| находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: |                                    |                       | сравнивает группы равных и неравных предметов: |                            |                            | сравнивает два предмета по известным размерам: |   |                          |
| <i>находит</i>  | <i>находит только один предмет</i> | <i>пытается найти</i> | <i>сравнивает правильно</i>                    | <i>сравнивает частично</i> | <i>не умеет сравнивать</i> | <i>сравнивает предметы по размеру</i>          | <i>сравнивает, но не учитывает размер</i> | <i>пытается сравнить</i> |
| 1   |                                    |                       |  | 1                          |                            |  | 1   |                          |
| 1   |                                    |                       |  | 1                          |                            |  | 1   |                          |
| 1   |                                    |                       |  | 1                          |                            |  | 1   |                          |
| 1   |                                    |                       |  | 1                          |                            |  | 1   |                          |
| 4   | 0                                  | 0                     | 0  | 4                          | 0                          | 0  | 4   | 0                        |
| 100   | 0                                  | 0                     | 0  | 100                        | 0                          | 0  | 100                                       | 0                        |





**СТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

| 3-П.6   |                             |                            | 3-П.7   |                                 |                              | 3-П.8  |                            |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине: |                             |                            | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: |                                 |                              | определяет пространственные направления относительно себя: |                            |                            |
| <i>умеет сравнивать</i>                                 | <i>сравнивает некоторые</i> | <i>не умеет сравнивать</i> | <i>знает и называет</i>   | <i>знает, называет частично</i> | <i>знает, но не называет</i> | <i>определяет</i>  | <i>определяет частично</i> | <i>не может определить</i> |
|   | 1                           |                            |   |                                 | 1                            |  | 1                          |                            |
|   | 1                           |                            |   | 1                               |                              |  | 1                          |                            |
|   | 1                           |                            |   | 1                               |                              |  | 1                          |                            |
|   | 1                           |                            |   |                                 | 1                            |  | 1                          |                            |
| 0   | 4                           | 0                          | 0   | 2                               | 2                            | 0  | 4                          | 0                          |
| 0   | 100                         | 0                          | 0   | 50                              | 50                           | 0  | 100                        | 0                          |



| 3-П.9                              |                        |                        | 3-Т.1  |                         |                          | 3-Т.2  |                             |                      |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|--|-------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|
| знает противоположные части суток: |                        |                        | владеет начальными навыками техники рисования: |                         |                          | использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: |                             |                      |
| <i>знает</i>                       | <i>знает некоторые</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>владеет навыками</i>                        | <i>владеет частично</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>использует</i>  | <i>использует некоторые</i> | <i>не использует</i> |
|                                    |                        | 1                      |  | 1                       |                          |  | 1                           |                      |
|                                    | 1                      |                        |  | 1                       |                          |  | 1                           |                      |
|                                    | 1                      |                        |  | 1                       |                          |  | 1                           |                      |
|                                    |                        | 1                      |  | 1                       |                          |  | 1                           |                      |
| 0                                  | 2                      | 2                      | 0  | 4                       | 0                        | 0  | 4                           | 0                    |
| 0                                  | 50                     | 50                     | 0  | 100                     | 0                        | 0  | 100                         | 0                    |



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Рисование

| 3-Т.3                              |                           |                                   | 3-Т.4                                   |                           |                           | 3-Т.5  |                                   |                            |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| называет правильно основные цвета: |                           |                                   | составляет простые сюжетные композиции: |                           |                           | размещает изображение на листе бумаги целиком: |                                   |                            |
| <i>правильно называет</i>          | <i>называет некоторые</i> | <i>не может назвать полностью</i> | <i>составляет</i>                       | <i>пытается составить</i> | <i>не может составить</i> | <i>размещает</i>                               | <i>размещает только некоторые</i> | <i>пытается разместить</i> |
|                                    | 1                         |                                   |   | 1                         |                           |  | 1                                 |                            |
| 1                                  |                           |                                   |   | 1                         |                           |  | 1                                 |                            |
| 1                                  |                           |                                   |   | 1                         |                           |  | 1                                 |                            |
|                                    | 1                         |                                   |   | 1                         |                           |  | 1                                 |                            |
| 2                                  | 2                         | 0                                 | 0                                       | 4                         | 0                         | 0  | 4                                 | 0                          |
| 50                                 | 50                        | 0                                 | 0                                       | 100                       | 0                         | 0  | 100                               | 0                          |



**ти детей**

| 3-Т.6                                       |                                  |  | 3-Т.7   |   |                                   | 3-Т.8   |                                    |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|
| владеет начальными навыками рисования форм: |                                  |  | интересуется нетрадиционной техникой рисования: |   |                                   | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании: |                                    |   |
| <i>владеет</i>                              | <i>владеет навыками частично</i> | <i>пытается применять приобретенные навыки</i> | <i>проявляет интерес</i>                        | <i>применяет нетрадиционную технику рисования</i> | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>                                   | <i>пытается рисовать аккуратно</i> | <i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i> |
|   | 1                                |  | 1   |   |                                   |   | 1                                  |   |
| 1   |                                  |  | 1   |   |                                   | 1   |                                    |   |
|   | 1                                |  | 1   |   |                                   |   | 1                                  |   |
|   | 1                                |  | 1   |   |                                   |   | 1                                  |   |
| 1   | 3                                | 0  | 4   | 0   | 0                                 | 1   | 3                                  | 0   |
| 25  | 75                               | 0  | 100   | 0   | 0                                 | 25  | 75                                 | 0   |





| 3-Т.9                        |                              |                                     | 3-Т.10                                       |                                 |                 | 3-Т.11   |  |                              |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|--|--|------------------------------|
| увлекается лепкой предметов: |                              |                                     | знает некоторые свойства глины и пластилина: |                                 |                 | лепит предметы, использует различные приемы лепки: |  |                              |
| <i>лепит с интересом</i>     | <i>интересуется частично</i> | <i>не проявляет интерес к лепке</i> | <i>знает</i>                                 | <i>знает некоторые свойства</i> | <i>не знает</i> | <i>использует различные приемы лепки</i>           | <i>использует некоторые приемы лепки</i> | <i>пытается использовать</i> |
|                              | 1                            |                                     |  | 1                               |                 |  | 1  |                              |
|                              | 1                            |                                     |  | 1                               |                 |  | 1  |                              |
|                              | 1                            |                                     |  | 1                               |                 |  | 1  |                              |
|                              | 1                            |                                     |  | 1                               |                 |  | 1  |                              |
| 0                            | 4                            | 0                                   | 0  | 4                               | 0               | 0  | 4  | 0                            |
| 0                            | 100                          | 0                                   | 0  | 100                             | 0               | 0  | 100                                      | 0                            |



**Развитие творческих навыков и исследовательской**

Лепка

| 3-Т.12  |                                   |                                | 3-Т.13                             |                        |                | 3-Т.14                                       |                                   |                                       |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: |                                   |                                | знает украшения казахского народа: |                        |                | самостоятельно лепит предметы и украшения:   |                                   |                                       |
| <i>лепит, объединяет</i>  | <i>пытается лепить объединять</i> | <i>лепит, но не объединяет</i> | <i>знает</i>                       | <i>знает некоторые</i> | <i>незнает</i> | <i>при лепке проявляет самостоятельность</i> | <i>лепит при помощи взрослого</i> | <i>пытается лепить самостоятельно</i> |
|   |                                   | 1                              |                                    | 1                      |                |  |                                   | 1                                     |
|   | 1                                 |                                |                                    | 1                      |                |  | 1                                 |                                       |
|   |                                   | 1                              |                                    | 1                      |                |  |                                   | 1                                     |
|   |                                   | 1                              |                                    | 1                      |                |  |                                   | 1                                     |
| 0   | 1                                 | 3                              | 0                                  | 4                      | 0              | 0  | 1                                 | 3                                     |
| 0   | 25                                | 75                             | 0                                  | 100                    | 0              | 0  | 25                                | 75                                    |



**і деятельности детей**

| 3-Т.15  |                            |                            | 3-Т.16  |  |  | 3-Т.17                      |   |   |
|---|----------------------------|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|---|
| объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции: |                            |                            | соблюдает технику безопасности при лепке:       |  |  | выполняет работу аккуратно: |   |   |
| <i>объединяет</i>   | <i>объединяет частично</i> | <i>пытается объединять</i> | <i>соблюдает технику безопасности при лепке</i> | <i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i> | <i>соблюдает технику безопасности при напоминани и</i> | <i>выполняет аккуратно</i>  | <i>обращает внимание на аккуратнос ть</i> | <i>сохраняет аккуратнос ть частично</i> |
|   |                            | 1                          |   |  | 1  |                             | 1   |   |
|   | 1                          |                            |   | 1  |  |                             | 1   |   |
|   |                            | 1                          |   | 1  |  |                             | 1   |   |
|   |                            | 1                          |   |  | 1  |                             | 1   |   |
| 0   | 1                          | 3                          | 0   | 2  | 2  | 0                           | 4   | 0                                       |
| 0   | 25                         | 75                         | 0   | 50   | 50   | 0                           | 100                                       | 0                                       |



| 3-Т.18   |                         |                          | 3-Т.19   |                                     |                             | 3-Т.20   |                                   |                                      |
|--|-------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| владеет начальными навыками техники наклеивания: |                         |                          | выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: |                                     |                             | размещает и склеивает подготовленные элементы: |                                   |                                      |
| <i>владеет</i>                                   | <i>владеет частично</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>выкладывает</i>   | <i>выкладывает некоторые из них</i> | <i>пытается выкладывать</i> | <i>размещает и склеивает</i>                   | <i>размещает, но не склеивает</i> | <i>пытается разместить и склеить</i> |
|  | 1                       |                          |  | 1                                   |                             |  | 1                                 |                                      |
| 1  |                         |                          | 1  |                                     |                             |  | 1                                 |                                      |
|  | 1                       |                          |  | 1                                   |                             |  | 1                                 |                                      |
|  | 1                       |                          |  | 1                                   |                             |  | 1                                 |                                      |
| 1  | 3                       | 0                        | 1  | 3                                   | 0                           | 0  | 4                                 | 0                                    |
| 25   | 75                      | 0                        | 25   | 75                                  | 0                           | 0  | 100                               | 0                                    |





Развитие творческих навыков и ис

Ашпи

| 3-Т.21                     |                                  |                               | 3-Т.22  |                               |                        | 3-Т.23  |   |  |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|---|---|--|
| знает технику наклеивания: |                                  |                               | знает посуду и предметы быта казахского народа: |                               |                        | участвует в коллективных работах и делает их с интересом: |   |  |
| <i>знает, применяет</i>    | <i>знает, пытается применять</i> | <i>знает, но не применяет</i> | <i>знает</i>                                    | <i>знает некоторые из них</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>участвует и выполняет работы с интересом</i>           | <i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i> | <i>пытается принимать участие в коллективных работах</i> |
|                            | 1                                |                               |   |                               | 1                      |   |   | 1  |
|                            | 1                                |                               |   | 1                             |                        |   | 1   |  |
|                            | 1                                |                               |   |                               | 1                      |   | 1   |  |
|                            | 1                                |                               |   |                               | 1                      |   |   | 1  |
| 0                          | 4                                | 0                             | 0   | 1                             | 3                      | 0   | 2   | 2  |
| 0                          | 100                              | 0                             | 0   | 25                            | 75                     | 0   | 50  | 50   |



**Исследовательской деятельности детей**

**КАЦИА**

| 3-Т.24   |   |  | 3-Т.25  |                         |                      | 3-Т.26                                 |                               |                           |
|--|---|--|---|-------------------------|----------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| различает геометрические формы, украшает их орнаментами: |   |  | использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея: |                         |                      | выполняет конструирование с интересом: |                               |                           |
| <i>различает, украшает</i>                               | <i>различает некоторые из них, но не украшает</i> | <i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i> | <i>использует</i>                                 | <i>использует редко</i> | <i>Не использует</i> | <i>выполняет</i>                       | <i>выполняет без интереса</i> | <i>пытается выполнить</i> |
|  | 1   |  |   | 1                       |                      |  |                               | 1                         |
|  | 1   |  |   | 1                       |                      |  | 1                             |                           |
|  | 1   |  |   | 1                       |                      |  | 1                             |                           |
|  | 1   |  |   | 1                       |                      |  |                               | 1                         |
| 0  | 4   | 0  | 0   | 4                       | 0                    | 0                                      | 2                             | 2                         |
| 0  | 100   | 0  | 0   | 100                     | 0                    | 0                                      | 50                            | 50                        |



| 3-Т.27   |                                    |                                  | 3-Т.28                                    |  |                                  | 3-Т.29  |                                     |                                     |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков: |                                    |                                  | различает и называет строительные детали: |  |                                  | сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: |                                     |                                     |
| <i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>    | <i>проявляет интерес к анализу</i> | <i>не пытается анализировать</i> | <i>различает и называет</i>               | <i>различает некоторые и называет их</i> | <i>различает, но не называет</i> | <i>сооружает постройки</i>                                      | <i>пытается соорудить постройки</i> | <i>не может соорудить постройки</i> |
|  |                                    | 1                                |   | 1  |                                  |   | 1                                   |                                     |
|  | 1                                  |                                  |   | 1  |                                  |   | 1                                   |                                     |
|  | 1                                  |                                  |   | 1  |                                  |   | 1                                   |                                     |
|  |                                    | 1                                |   | 1  |                                  |   | 1                                   |                                     |
| 0  | 2                                  | 2                                | 0   | 4  | 0                                | 0   | 4                                   | 0                                   |
| 0  | 50                                 | 50                               | 0   | 100                                      | 0                                | 0   | 100                                 | 0                                   |



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Конструирование

| 3-Т.30                              |   |                                 | 3-Т.31                                     |                            |                                       | 3-Т.32   |                                       |  |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| участвует в коллективной постройке: |   |                                 | играет с постройкой, которую соорудил сам: |                            |                                       | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: |                                       |  |
| <i>участвует</i>                    | <i>проявляет интерес к коллективной постройке</i> | <i>пытается принять участие</i> | <i>играет с интересом</i>                  | <i>играет без интереса</i> | <i>не играет, если нет настроения</i> | <i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>  | <i>конструирует только по образцу</i> | <i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i> |
|                                     | 1   |                                 | 1  |                            |                                       |  |                                       | 1  |
|                                     | 1   |                                 | 1  |                            |                                       | 1  |                                       |  |
|                                     | 1   |                                 | 1  |                            |                                       | 1  |                                       |  |
|                                     | 1   |                                 | 1  |                            |                                       |  |                                       | 1  |
| 0                                   | 4   | 0                               | 4  | 0                          | 0                                     | 2  | 0                                     | 2  |
| 0                                   | 100   | 0                               | 100  | 0                          | 0                                     | 50   | 0                                     | 50   |





детей

| 3-Т.33                                     |                            |                      | 3-Т.34  |                              |                              | 3-Т.35                                 |                          |                   |
|--|----------------------------|----------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| складывает строительные детали после игры: |                            |                      | эмоционально воспринимает музыкальные произведения: |                              |                              | владеет навыками прослушивания музыки: |                          |                   |
| <i>складывает</i>                          | <i>складывает частично</i> | <i>не складывает</i> | <i>воспринимает</i>                                 | <i>воспринимает частично</i> | <i>пытается воспринимать</i> | <i>владеет</i>                         | <i>старается слушать</i> | <i>не слушает</i> |
|  | 1                          |                      |   | 1                            |                              |  | 1                        |                   |
| 1  |                            |                      |   | 1                            |                              | 1                                      |                          |                   |
|  | 1                          |                      |   | 1                            |                              |  | 1                        |                   |
|  | 1                          |                      |   | 1                            |                              |  | 1                        |                   |
| 1  | 3                          | 0                    | 0   | 4                            | 0                            | 1                                      | 3                        | 0                 |
| 25   | 75                         | 0                    | 0   | 100                          | 0                            | 25                                     | 75                       | 0                 |



| 3-Т.36  |                                    |                             | 3-Т.37   |                            |                                | 3-Т.38  |   |   |
|---|------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец: |                                    |                             | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки: |                            |                                | различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм: |   |   |
| <i>знает и распознает</i>                                 | <i>распознает некоторые из них</i> | <i>старается распознать</i> | <i>слушает, понимает</i>   | <i>слушает не до конца</i> | <i>слушает, но не понимает</i> | <i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>  | <i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i> | <i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i> |
|   |                                    | 1                           |  | 1                          |                                |   |   | 1   |
|   |                                    | 1                           |  | 1                          |                                |   | 1   |   |
|   |                                    | 1                           |  |                            | 1                              |   | 1   |   |
|   |                                    | 1                           |  | 1                          |                                |   |   | 1   |
| 0   | 0                                  | 4                           | 0  | 3                          | 1                              | 0   | 2   | 2   |
| 0   | 0                                  | 100                         | 0  | 75                         | 25                             | 0   | 50  | 50  |



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Музыка

| 3-Т.39   |  |   | 3-Т.40   |   |  | 3-Т.41   |                             |                       |
|--|--|---|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми: |  |   | правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): |   |  | поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: |                             |                       |
| <i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>  | <i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i> | <i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i> | <i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>                                    | <i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i> | <i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i> | <i>поет</i>  | <i>поет некоторые песни</i> | <i>старается петь</i> |
|  | 1  |   |  |   | 1  |  |                             | 1                     |
| 1  |  |   |  | 1   |  |  | 1                           |                       |
|  | 1  |   |  | 1   |  |  |                             | 1                     |
|  | 1  |   |  |   | 1  |  |                             | 1                     |
| 1  | 3  | 0   | 0  | 2   | 2  | 0  | 1                           | 3                     |
| 25   | 75   | 0   | 0  | 50  | 50   | 0  | 25                          | 75                    |



**ги детей**

| 3-Т.42   |                        |                 | 3-Т.43  |   |   | 3-Т.44   |   |                                      |
|--|------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| знает простые танцевальные движения казахского народа: |                        |                 | выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления |   |   | повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: |   |                                      |
| <i>знает</i>   | <i>знает некоторые</i> | <i>не знает</i> | <i>проявляет активность в выполнении движений</i>               | <i>выполняет движения с помощью взрослого</i> | <i>пытается выполнить движения самостоятельно</i> | <i>выполняет самостоятельно</i>                                  | <i>старается выполнить самостоятельно</i> | <i>выполняет с помощью взрослого</i> |
|  | 1                      |                 |   |   | 1   |  | 1   |                                      |
|  | 1                      |                 |   | 1   |   |  | 1   |                                      |
|  | 1                      |                 |   | 1   |   |  | 1   |                                      |
|  | 1                      |                 |   |   | 1   |  | 1   |                                      |
| 0  | 4                      | 0               | 0   | 2   | 2   | 0  | 4   | 0                                    |
| 0  | 100                    | 0               | 0   | 50  | 50  | 0  | 100                                       | 0                                    |





| 3-Т.45  |  |                                   | 3-С.1  |  |   | 3-С.2   |                            |                            |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|----------------------------|
| знает музыкальные инструменты, играет на них: |  |                                   | называет имена членов семьи и близких ему людей: |  |   | обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: |                            |                            |
| <i>знает, играет на них с радостью</i>        | <i>знает некоторые из них, играет на них</i> | <i>не знает, но играет на них</i> | <i>называет имена членов семьи</i>               | <i>называет имена некоторых членов семьи</i> | <i>пытается называть имена членов семьи</i> | <i>обыгрывает с интересом</i>                         | <i>пытается обыгрывать</i> | <i>не умеет обыгрывать</i> |
|   |  | 1                                 |  | 1  |   |   | 1                          |                            |
|   | 1  |                                   | 1  |  |   |   | 1                          |                            |
|   |  | 1                                 |  | 1  |   |   | 1                          |                            |
|   |  | 1                                 |  | 1  |   |   | 1                          |                            |
| 0   | 1  | 3                                 | 1  | 3  | 0   | 0   | 4                          | 0                          |
| 0   | 25   | 75                                | 25   | 75   | 0   | 0   | 100                        | 0                          |



| 3-С.3                                      |                             |                        | 3-С.4   |                                 |  | 3-С.5                                     |                                  |                    |
|--|-----------------------------|------------------------|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------|
| умеет играть самостоятельно в разные игры: |                             |                        | стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы: |                                 |  | называет предметы быта казахского народа: |                                  |                    |
| <i>умеет играть</i>                        | <i>не хочет играть один</i> | <i>пытается играть</i> | <i>обращает внимание на чистоту</i>                               | <i>стремится к аккуратности</i> | <i>не может проявить самостоятельность</i> | <i>называет правильно</i>                 | <i>называет только некоторые</i> | <i>не называет</i> |
| 1  |                             |                        |   | 1                               |  |   |                                  | 1                  |
|  | 1                           |                        |   | 1                               |  |   | 1                                |                    |
|  | 1                           |                        |   | 1                               |  |   |                                  | 1                  |
| 1  |                             |                        |   | 1                               |  |   |                                  | 1                  |
| 2  | 2                           | 0                      | 0   | 4                               | 0  | 0   | 1                                | 3                  |
| 50   | 50                          | 0                      | 0   | 100                             | 0  | 0   | 25                               | 75                 |



| 3-С.6                                 |  |   | 3-С.7  |                               |                         | 3-С.8   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| называет транспортные средства:       |  |   | знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: |                               |                         | имеет представление о сотрудниках детского сада:            |  |  |
| <i>называет транспортные средства</i> | <i>называет не все транспортные средства</i> | <i>старается называть транспортные средства</i> | <i>знает</i>   | <i>знает некоторые из них</i> | <i>старается узнать</i> | <i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i> | <i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i> | <i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i> |
|                                       | 1  |   |  | 1                             |                         |   | 1  |  |
|                                       | 1  |   | 1  |                               |                         |   | 1  |  |
|                                       | 1  |   | 1  |                               |                         |   | 1  |  |
|                                       | 1  |   |  | 1                             |                         |   | 1  |  |
| 0                                     | 4  | 0   | 2  | 2                             | 0                       | 0   | 4  | 0  |
| 0                                     | 100  | 0   | 50   | 50                            | 0                       | 0   | 100  | 0  |



**Формирование социально-эмоциональ**

**Ознакомление с окружающим ми**

| 3-С.9  |  |                        | 3-С.10   |                         |                 | 3-С.11  |  |                                     |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: |  |                        | знает традиционное жилье казахского народа – юрту: |                         |                 | имеет простые представления о хороших и плохих поступках: |  |                                     |
| <i>имеет первоначальные представления</i>  | <i>имеются частичные представления</i> | <i>пытается понять</i> | <i>знает</i>                                       | <i>старается узнать</i> | <i>не знает</i> | <i>имеет простые представления</i>                        | <i>имеет представление о некоторых действиях</i> | <i>стремится овладеть понятиями</i> |
|  | 1                                      |                        |  | 1                       |                 |   | 1  |                                     |
|  | 1                                      |                        |  | 1                       |                 |   | 1  |                                     |
|  | 1                                      |                        |  | 1                       |                 |   | 1  |                                     |
|  | 1                                      |                        |  | 1                       |                 |   | 1  |                                     |
| 0  | 4                                      | 0                      | 0  | 4                       | 0               | 0   | 4  | 0                                   |
| 0  | 100                                    | 0                      | 0  | 100                     | 0               | 0   | 100  | 0                                   |





**НЫХ НАВЫКОВ**

ром

| 3-С.12  |                                   |                             | 3-С.13  |                                     |                             | 3-С.14   |   |                                  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: |                                   |                             | владеет понятиями о некоторых растениях родного края: |                                     |                             | различают и называют некоторые овощи и фрукты: |   |                                  |
| <i>проявляет постоянный интерес</i>                               | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>владеет понятиями</i>                              | <i>старается овладеть понятиями</i> | <i>не владеет понятиями</i> | <i>различает и называет</i>                    | <i>различает и называет не все овощи и фрукты</i> | <i>Различает, но не называет</i> |
|   | 1                                 |                             |   | 1                                   |                             |  | 1   |                                  |
|   | 1                                 |                             |   | 1                                   |                             | 1  |   |                                  |
|   | 1                                 |                             |   | 1                                   |                             |  | 1   |                                  |
|   | 1                                 |                             |   | 1                                   |                             |  | 1   |                                  |
| 0   | 4                                 | 0                           | 0   | 4                                   | 0                           | 1  | 3   | 0                                |
| 0   | 100                               | 0                           | 0   | 100                                 | 0                           | 25   | 75  | 0                                |



| 3-С.15                                |                                    |                               | 3-С.16                                   |                           |                            | 3-С.17                      |                            |                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| распознает домашних и диких животных: |                                    |                               | наблюдает за обитателями уголка природы: |                           |                            | проявляет заботу о природе: |                            |                     |
| <i>распознает</i>                     | <i>распознает некоторых из них</i> | <i>старается распознавать</i> | <i>наблюдает</i>                         | <i>наблюдает частично</i> | <i>старается наблюдать</i> | <i>проявляет</i>            | <i>старается проявлять</i> | <i>не проявляет</i> |
|                                       | 1                                  |                               |  | 1                         |                            |                             | 1                          |                     |
|                                       | 1                                  |                               |  | 1                         |                            |                             | 1                          |                     |
|                                       | 1                                  |                               |  | 1                         |                            |                             | 1                          |                     |
|                                       | 1                                  |                               |  | 1                         |                            |                             | 1                          |                     |
| 0                                     | 4                                  | 0                             | 0  | 4                         | 0                          | 0                           | 4                          | 0                   |
| 0                                     | 100                                | 0                             | 0  | 100                       | 0                          | 0                           | 100                        | 0                   |



| 3-С.18  |                                    |                                 | 3-С.19   |                           |                     | 3-С.20  |                                       |                                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| замечает и называет сезонные изменения в природе: |                                    |                                 | соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: |                           |                     | проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь: |                                       |                                       |
| <i>замечает и называет</i>                        | <i>замечает, старается назвать</i> | <i>замечает, но не называет</i> | <i>соблюдает</i>   | <i>пытается соблюдать</i> | <i>не соблюдает</i> | <i>проявляет вежливость всегда</i>                                  | <i>не всегда проявляет вежливость</i> | <i>старается проявлять вежливость</i> |
|   | 1                                  |                                 |  | 1                         |                     |   |                                       | 1                                     |
| 1   |                                    |                                 |  | 1                         |                     |   | 1                                     |                                       |
|   | 1                                  |                                 |  | 1                         |                     |   | 1                                     |                                       |
|   | 1                                  |                                 |  | 1                         |                     |   |                                       | 1                                     |
| 1   | 3                                  | 0                               | 0  | 4                         | 0                   | 0   | 2                                     | 2                                     |
| 25  | 75                                 | 0                               | 0  | 100                       | 0                   | 0   | 50                                    | 50                                    |



|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |
|   |  |                                     |
| 3-С.21  |  |                                     |
| соблюдает порядок, чистоту в<br>помещении и на участке детского сада: |  |                                     |
| <i>всегда<br/>соблюдает<br/>порядок</i>                               | <i>не всегда<br/>соблюдает<br/>порядок</i> | <i>не<br/>соблюдает<br/>порядок</i> |
|   | 1  |                                     |
|   | 1  |                                     |
|   | 1  |                                     |
|   | 1  |                                     |
| 0   | 4  | 0                                   |
| 0   | 100  | 0                                   |





|         |     |       |
|---------|-----|-------|
| Высокий | 4-С | 10    |
| Средний | 4-С | 78.75 |
| Низкий  | 4-С | 11.3  |

од: сентябрь Сроки проведения:сентябрь

|  |   | 4-Ф.3  |  |                                      | 4-Ф.4  |  |  | 4-Ф.5  |   |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| : прыжками, ия, темпа:   |   | ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие: |  |                                      | бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях: |  |  | бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущег разные задания |   |
| старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа |   | ходит сохраняя равновесие  | ходит, но не всегда сохраняет равновесие | старается ходить сохраняя равновесие | бегают в разных направлениях   | бегают в разных направлениях с помощью взрослого | старается бегать в разных направлениях | бегают со сменой ведущего с интересом                            | бегают, со сменой ведущего без интереса |
|  |   |  | 1  |                                      |  | 1  |  | 1  |   |
|  |   |  | 1  |                                      |  | 1  | 1                                      |  |   |
|  |   |  | 1  |                                      |  | 1  |  | 1  |   |
|  |   |  | 1  |                                      |  | 1  |  |  |   |
| 0  | 0 | 4  | 0  | 0                                    | 4  | 0  | 1                                      | 2  |   |
| 0  | 0 | 100  | 0  | 0                                    | 100  | 0  | 25                                     | 50   |   |



|  | 4-Ф.6   |   |   | 4-Ф.7   |                                     |                              | 4-Ф.8   |                                |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|
| медленим<br>о выполняя<br>т:                           | ползает на четвереньках:                                |   |   | ползает по гимнастической скамейке,<br>подтягиваясь руками: |                                     |                              | лазает по гимнастическ<br>вверх-вниз чередующим |                                |
| <i>старается<br/>бегать со<br/>сменой<br/>ведущего</i> | <i>ползает на<br/>четвереньк<br/>ах с<br/>интересом</i> | <i>ползает на<br/>четвереньк<br/>ах без<br/>интересом</i> | <i>старается<br/>ползать на<br/>четвереньк<br/>ах</i> | <i>ползает с<br/>интересом</i>                              | <i>ползает<br/>без<br/>интереса</i> | <i>старается<br/>ползать</i> | <i>лазает с<br/>интересом</i>                   | <i>лазает без<br/>интереса</i> |
|  |   | 1   |   |   | 1                                   |                              |   |                                |
|  | 1   |   |   | 1   |                                     |                              |   | 1                              |
|  |   | 1   |   |   | 1                                   |                              |   | 1                              |
| 1  | 1   |   |   |   |                                     | 1                            |   | 1                              |
| 1  | 2   | 2   | 0   | 1   | 2                                   | 1                            | 0   | 3                              |
| 25   | 50  | 50  | 0   | 25  | 50                                  | 25                           | 0   | 75                             |



Ф1

Ф1

|                        | 4-Ф.9  |  |                                   | 4-Ф.10  |  |   | 4-Ф.11                           |   |
|------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| ой стенке<br>ся шагом: | прыгает на двух ногах, с<br>движением вперед:          |  |                                   | катает мячи, метает предметы на<br>дальность, бросает мячи через<br>препятствия и ловит их: |  |   | перестраиваться в звенья<br>три: |   |
| старается<br>лазать    | прыгает<br>на двух<br>ногах, с<br>движен<br>ием вперед | прыгает<br>на двух<br>ногах без<br>движен<br>ия вперед | не<br>прыгает<br>на двух<br>ногах | катает,<br>метает,<br>бросает<br>мячи и<br>ловит их   | катает,<br>метает,<br>бросает<br>мячи,<br>пытается<br>поймать их | старается<br>катать,<br>метать,<br>бросать<br>мячи и<br>ловить их | перестраив<br>аться в<br>звенья  | перестраив<br>ается в<br>звенья по<br>два |
| 1                      |  | 1  |                                   |   |  | 1   |                                  |   |
|                        | 1  |  |                                   |   | 1  |   |                                  | 1   |
|                        |  | 1  |                                   |   | 1  |   |                                  | 1   |
|                        |  | 1  |                                   |   | 1  |   |                                  |   |
| 1                      | 1  | 3  | 0                                 | 0   | 3  | 1   | 0                                | 2   |
| 25                     | 25   | 75   | 0                                 | 0   | 75   | 25  | 0                                | 50  |



**Физическое развитие**

**Физическая культура**

|                                       | 4-Ф.12   |                                       |  | 4-Ф.16  |  |  | 4-Ф.17   |   |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| по два, по                            | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания: |                                       |  | проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр: |  |  | проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр: |   |
| не старается перестраиваться в звенья | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания  | владеет некоторыми видами закаливания | не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания | проявляет инициативу, самостоятельность                               | проявляет инициативу, самостоятельность частично | не проявляет инициативу, самостоятельность | проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость | проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично |
| 1                                     |  | 1                                     |  |   | 1  |  |  |   |
|                                       | 1  |                                       |  | 1   |  |  |  | 1   |
|                                       |  | 1                                     |  |   | 1  |  |  | 1   |
| 1                                     |  | 1                                     |  |   | 1  |  |  | 1   |
| 2                                     | 1  | 3                                     | 0  | 1   | 3  | 0  | 0  | 3   |
| 50                                    | 25   | 75                                    | 0  | 25  | 75   | 0  | 0  | 75  |





|  | 4-Ф.18  |   |   | 4-Ф.19  |   |  | 4-Ф.20                                  |                                  |
|--|---|---|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| силу, ловкость в ах:   | играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами: |   |   | самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр: |   |  | соблюдает первоначальную личную гигиену |                                  |
| <i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i> | <i>играет в подвижные игры с интересом</i>              | <i>играет в подвижные игры без интереса</i> | <i>не старается играть в подвижные игры</i> | <i>самостоятельно играет и соблюдает правила игр</i>      | <i>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</i> | <i>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</i> | <i>соблюдает навыки</i>                 | <i>пытается соблюдать навыки</i> |
| 1  |   | 1   |   |   | 1   |  |   | 1                                |
|  | 1   |   |   |   | 1   |  | 1                                       |                                  |
|  |   | 1   |   |   |   | 1  |   | 1                                |
|  | 1   |   |   |   | 1   |  |   | 1                                |
| 1  | 2   | 2   | 0   | 0   | 3   | 1  | 1                                       | 3                                |
| 25   | 50  | 50  | 0   | 0   | 75  | 25   | 25                                      | 75                               |



|                                    | 4-Ф.21   |  |   | 4-Ф.22  |   |   | 4-Ф.23  |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| ые навыки<br>л:                    | следит за своим внешним видом:                   |  |   | имеет первоначальные навыки о<br>здоровом образе жизни: |   |   | понимает влияние де<br>гигиенических процеду<br>зубов, закаливание и т.д.)<br>(пользы) организ                |  |
| <i>не<br/>соблюдает<br/>навыки</i> | <i>следит за<br/>своим<br/>внешним<br/>видом</i> | <i>старется<br/>следить за<br/>своим<br/>внешним<br/>видом</i> | <i>не<br/>обращает<br/>внимание<br/>на свой<br/>внешний<br/>вид</i> | <i>имеет<br/>первоначал<br/>ьные<br/>навыки</i>         | <i>владеет<br/>первоначал<br/>ьными<br/>навыками<br/>частично</i> | <i>не владеет<br/>первоначал<br/>ьными<br/>навыками</i> | <i>понимает<br/>влияние<br/>действий<br/>гигиеническ<br/>их<br/>процедур<br/>для<br/>защиты<br/>организма</i> | <i>понимает<br/>влияние<br/>действий<br/>гигиеническ<br/>их<br/>процедур<br/>для<br/>защиты<br/>организма<br/>частично</i> |
|                                    |  |  | 1   |   | 1   |   |   | 1  |
|                                    |  | 1  |   | 1   |   |   |   | 1  |
|                                    |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
|                                    |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
| 0                                  | 0  | 3  | 1   | 1   | 3   | 0   | 0   | 4  |
| 0                                  | 0  | 75   | 25  | 25  | 75  | 0   | 0   | 100  |







|                               |                                | 4-К.2  |                                   | 4- К.3  |  |  | 4-К.4                         |  |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| гласные и и                   |                                | говорит медленно, быстро:                    |                                   | произносит слова и фразы правильно, четко:            |  |  | произносит правильно ус звук: |  |
| правильно<br>не<br>произносит | говорит<br>медленно,<br>быстро | старается<br>говорить<br>медленно,<br>быстро | не говорит<br>медленно,<br>быстро | произносит<br>слова и<br>фразы<br>правильно,<br>четко | старается<br>произносит<br>ь слова и<br>фразы<br>правильно,<br>четко | не<br>старается<br>произносит<br>ь слова и<br>фразы<br>правильно,<br>четко | произносит<br>правильно       | старается<br>произносит<br>ь правильно |
|                               |                                |  |                                   |   |  |  |                               |  |
|                               |                                | 1  |                                   |   |  | 1  |                               |  |
|                               |                                | 1  |                                   |   | 1  |  |                               | 1                                      |
|                               |                                | 1  |                                   |   | 1  |  |                               | 1                                      |
|                               |                                | 1  |                                   |   | 1  |  |                               | 1                                      |
| 0                             | 0                              | 4  | 0                                 | 0   | 3  | 1  | 0                             | 3                                      |
| 0                             | 0                              | 100  | 0                                 | 0   | 75   | 25   | 0                             | 75                                     |





|                                |   | 4-К.5  |  |                   | 4-К.6  |                      |   | 4-К.7   |  |
|--------------------------------|---|--|--|-------------------|--|----------------------|---|---|--|
| лышанный                       |   | подбирает устно слова на определенный звук:                |  |                   | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги: |                      |   | знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж |  |
| <i>не произносит правильно</i> | <i>подбирает устно слова на определенный звук</i> | <i>пытается подобрать устно слова на определенный звук</i> | <i>не подбирает устно слова на определенный звук</i> | <i>использует</i> | <i>старается использовать</i>  | <i>не использует</i> | <i>знает названия предметов и явлений</i> | <i>знает названия предметов и явлений</i>                     |  |
| 1                              |   |  | 1  |                   |  | 1                    |   | 1   |  |
|                                |   | 1  |  |                   | 1  |                      |   | 1   |  |
|                                |   | 1  |  |                   | 1  |                      |   | 1   |  |
|                                |   | 1  |  |                   | 1  |                      |   | 1   |  |
| 1                              | 0   | 3  | 1  | 0                 | 3  | 1                    | 0   | 4   |  |
| 25                             | 0   | 75   | 25   | 0                 | 75   | 25                   | 0   | 100   |  |



**Развитие**

|  | 4-К.8  |  |   | 4-К.9   |   |   | 4-К.10                                       |   |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| и явлений,<br>лы его<br>ения:                            | знает существительные,<br>обозначающие профессии взрослых и<br>глаголы, обозначающие трудовую<br>деятельность: |  |   | понимает сущность предметов быта и<br>окружающей среды: |   |   | узнает и называет каз<br>национальные предме |   |
| <i>не знает<br/>названия<br/>предметов<br/>и явлений</i> | <i>знает<br/>существит<br/>ельные,<br/>глаголы</i>   | <i>знает<br/>существит<br/>ельные, но<br/>не знает<br/>глаголы</i> | <i>не знает<br/>существит<br/>ельные,<br/>глаголы</i> | <i>понимает<br/>сущность<br/>предметов</i>              | <i>понимает<br/>сущность<br/>предметов<br/>частично</i> | <i>не<br/>понимает<br/>сущность<br/>предметов</i> | <i>узнает и<br/>называет</i>                 | <i>узнает и<br/>называет<br/>некоторые<br/>из них</i> |
|  |  |  | 1   |   | 1   |   |  | 1   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
| 0  | 0  | 3  | 1   | 0   | 4   | 0   | 0  | 4   |
| 0  | 0  | 75   | 25  | 0   | 100   | 0   | 0  | 100   |



**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развитие речи

|                             | 4-К.11   |                                    |                         | 4-К.12   |   |  | 4-К.13  |   |
|-----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|---|
| названия бытовых предметов: | узнает и называет предметы бытовой электротехники: |                                    |                         | называет имена существительные в единственном и множественном числе: |   |  | называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:          |   |
| не узнает и не называет     | узнает и называет                                  | узнает и называет некоторые из них | не узнает и не называет | называет имена существительные в единственном и множественном числе  | называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном | не называет имена существительные в единственном и множественном числе | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе | называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе |
|                             |  | 1                                  |                         |  |   | 1  |   |   |
|                             | 1  |                                    |                         |  | 1   |  |   | 1   |
|                             |  | 1                                  |                         |  | 1   |  |   | 1   |
|                             |  | 1                                  |                         |  | 1   |  |   | 1   |
| 0                           | 1  | 3                                  | 0                       | 0  | 3   | 1  | 0   | 3   |
| 0                           | 25   | 75                                 | 0                       | 0  | 75  | 25   | 0   | 75  |



|   | 4-К. 14  |  |  | 4-К.15   |                             |                         | 4-К.16                                      |   |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| ю порядку,<br>гельными в<br>ном и<br>сле:   | называет имена существительные<br>связывая с прилагательными:                              |  |  | описывает предметы, картины,<br>которые он исследовал: |                             |                         | составляет рассказ<br>изображенным рисункам |   |
| <i>не<br/>называет<br/>числительн<br/>ые по<br/>порядку,<br/>соотносит<br/>их с<br/>существит<br/>ельными в<br/>падежах, в<br/>единственн<br/>ом и<br/>множестве<br/>нном числе</i> | <i>называет<br/>имена<br/>существит<br/>ельные<br/>связывая с<br/>прилагател<br/>ьными</i> | <i>называет<br/>имена<br/>существит<br/>ельные, но<br/>не<br/>связывает<br/>с<br/>прилагател<br/>ьными</i> | <i>не<br/>пытается<br/>называть<br/>имена<br/>существит<br/>ельные<br/>связывая с<br/>прилагател<br/>ьными</i> | <i>описывает</i>                                       | <i>пытается<br/>описать</i> | <i>не<br/>описывает</i> | <i>составляет<br/>рассказы</i>              | <i>старается<br/>составить<br/>рассказы</i> |
| 1   |  | 1  |  |  |                             | 1                       |   |   |
|   |  | 1  |  |  | 1                           |                         |   | 1   |
|   |  | 1  |  |  | 1                           |                         |   |   |
|   |  | 1  |  |  | 1                           |                         |   |   |
| 1   | 0  | 4  | 0  | 0  | 3                           | 1                       | 0   | 1   |
| 25  | 0  | 100  | 0  | 0  | 75                          | 25                      | 0   | 25  |





|  |   | 4-К.17   |                             |                                | 4-К.18   |                           |  | 4-К.19                                     |                                       |
|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| ы по и изделиям:                       |   | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок: |                             |                                | обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях: |                           |  | инсценирует спектакли предложенным сюжетом |                                       |
| <i>не старается составить рассказы</i> |   | <i>пересказывает</i>                                     | <i>пытается пересказать</i> | <i>не пытается пересказать</i> | <i>обсуждает с интересом</i>   | <i>обсуждает частично</i> | <i>не проявляет интерес к обсуждению</i> | <i>инсценирует спектакли</i>               | <i>инсценирует спектакли частично</i> |
| 1                                      |   |  |                             | 1                              |  |                           | 1  |  |                                       |
|  |   |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |  | 1                                     |
| 1                                      |   |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |  | 1                                     |
| 1                                      |   |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |  | 1                                     |
| 3                                      | 0 | 3  | 1                           | 0                              | 3  | 1                         | 0  | 3  |                                       |
| 75                                     | 0 | 75   | 25                          | 0                              | 75   | 25                        | 0  | 75   |                                       |



|  | 4-К.20  |  |   | 4-К.21   |  |  | 4-К.22   |   |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| кли по<br>кетам:   | эмоционально воспринимает<br>художественные произведения: |  |   | пересказывает содержание знакомых<br>сказок и рассказов: |  |  | оценивает поступки литс<br>героев:                         |   |
| <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>инсцениров<br/>ке<br/>спектаклей</i> | <i>эмоциональ<br/>но<br/>воспринима<br/>ет</i>            | <i>старается<br/>воспринима<br/>ть<br/>эмоциональ<br/>но</i> | <i>не<br/>воспринима<br/>ет<br/>эмоциональ<br/>но</i> | <i>пересказы<br/>вает<br/>содержани<br/>е</i>            | <i>пересказы<br/>вает<br/>содержани<br/>е частично</i> | <i>не<br/>старается<br/>пересказа<br/>ть<br/>содержани<br/>е</i> | <i>оценивает<br/>поступки<br/>литератур<br/>ных героев</i> | <i>оценивает<br/>поступки<br/>литератур<br/>ных героев<br/>частично</i> |
| 1  |   |  | 1   |  |  | 1  |  |   |
|  |   | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  |   | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  |   |  | 1   |  | 1  |  |  |   |
| 1  | 0   | 2  | 2   | 0  | 3  | 1  | 0  | 2   |
| 25   | 0   | 50   | 50  | 0  | 75   | 25   | 0  | 50  |



|   |   | 4-К.23  |  |                     | 4-К.24   |                                  |                                   | 4-К.25   |  |
|---|---|---|--|---------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| литературных                              |   | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения: |  |                     | произносит стихотворения выразительно, наизусть: |                                  |                                   | придумывает начало и конец рассказа совместно со в |  |
| не оценивает поступки литературных героев | соблюдает последовательность сюжетной линии | старается соблюдать последовательность сюжетной линии                               | не соблюдает последовательность сюжетной линии | произносит наизусть | пытается произносить наизусть                    | не пытается произносить наизусть | придумывает начало и конец сказки | пытается придумать начало и конец сказки           |  |
| 1   |   |   | 1  |                     |  | 1                                |                                   |  |  |
|   |   | 1   |  |                     | 1  |                                  |                                   | 1  |  |
|   |   | 1   |  |                     | 1  |                                  |                                   | 1  |  |
| 1   |   | 1   |  |                     | 1  |                                  |                                   |  |  |
| 2   | 0   | 3   | 1  | 0                   | 3  | 1                                | 0                                 | 2  |  |
| 50  | 0   | 75  | 25   | 0                   | 75   | 25                               | 0                                 | 50   |  |



**Развитие коммуникативных навыков**

*Художественная литература*

|  | 4-К.26   |  |   | 4-К.27  |                                |                         | 4-К.28   |   |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|---|
| нец сказки, зрслыми:                               | рассматривает самостоятльно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ: |  |   | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса: |                                |                         | выражает свое отноо поступкам литературных                         |   |
| <i>не пытается придумать начало и конец сказки</i> | <i>составляет сказку, рассказ</i>  | <i>старается составить сказку, рассказ</i> | <i>не старается составить сказку, рассказ</i> | <i>воспроизводит</i>                                  | <i>старается воспроизвести</i> | <i>не воспроизводит</i> | <i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i> | <i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i> |
| 1  |  |  | 1   |   |                                | 1                       |  |   |
|  |  | 1  |   |   | 1                              |                         |  | 1   |
|  |  | 1  |   |   | 1                              |                         |  | 1   |
| 1  |  | 1  |   |   | 1                              |                         |  | 1   |
| 2  | 0  | 3  | 1   | 0   | 3                              | 1                       | 0  | 3   |
| 50   | 0  | 75   | 25  | 0   | 75                             | 25                      | 0  | 75  |





|  |    | 4-К.29                             |                    |              | 4-К.30  |                     |               | 4-К.31  |  |
|--|----|------------------------------------|--------------------|--------------|---|---------------------|---------------|---|--|
| интерес к персонажам                                     |    | принимает участие в инсценировках: |                    |              | использует средства выразительности для изображения образа: |                     |               | воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх: |  |
| не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей |    | принимает                          | принимает частично | не принимает | использует  | использует частично | не использует | воспроизводит самостоятельно                              | старается воспроизвести самостоятельно |
|  |    |                                    |                    |              |   |                     |               |   |  |
|  | 1  |                                    | 1                  |              |   |                     | 1             |   |  |
|  |    | 1                                  |                    |              |   | 1                   |               |   | 1                                      |
|  |    |                                    | 1                  |              |   | 1                   |               |   | 1                                      |
|  |    |                                    | 1                  |              |   | 1                   |               |   | 1                                      |
| 1  | 1  | 3                                  | 0                  | 0            | 3   | 1                   | 0             | 3   |  |
| 25   | 25 | 75                                 | 0                  | 0            | 75  | 25                  | 0             | 75  |  |



|  | 4-К.32   |                          |                     | 4-К.33  |  |  | 4-К.34                   |                              |
|--|--|--------------------------|---------------------|---|--|--|--------------------------|------------------------------|
| ельно образ свободных                  | во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны: |                          |                     | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета: |  |  | произносит слова на каза |                              |
| <i>не воспроизводит самостоятельно</i> | <i>старается</i>   | <i>пытается показать</i> | <i>не старается</i> | <i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>                 | <i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i> | <i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i> | <i>произносит</i>        | <i>старается произносить</i> |
| 1                                      |  |                          | 1                   |   |  | 1  |                          |                              |
|  |  | 1                        |                     |   | 1  |  |                          | 1                            |
|  |  | 1                        |                     |   | 1  |  |                          | 1                            |
|  |  | 1                        |                     |   | 1  |  |                          |                              |
| 1                                      | 0  | 3                        | 1                   | 0   | 3  | 1  | 0                        | 2                            |
| 25                                     | 0  | 75                       | 25                  | 0   | 75   | 25   | 0                        | 50                           |



|                          |                                 | 4-К.35   |                          | 4-К.36  |  |  | 4-К.37   |                                  |
|--------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| ском языке:              |                                 | правильного произносит<br>специфические звуки казахского<br>языка: |                          | понимает и называет названия<br>бытовых предметов, фруктов, овощей,<br>животных, птиц, частей тела человека<br>часто употребляемых в повседневной<br>жизни: |  |  | произносит слова, обозначающие<br>признаки, количество, названия<br>предметов: |                                  |
| <i>не<br/>произносит</i> | <i>произносит<br/>правильно</i> | <i>пытается<br/>произносить<br/>правильно</i>                      | <i>не<br/>произносит</i> | <i>понимает,<br/>называет<br/>и<br/>употребляет</i>   | <i>понимает,<br/>называет,<br/>но не<br/>употребляет</i> | <i>не<br/>понимает,<br/>называет<br/>и<br/>употребляет</i> | <i>произносит</i>  | <i>старается<br/>произносить</i> |
| 1                        |                                 |  | 1                        |   |  | 1  |  | 1                                |
|                          |                                 | 1  |                          |   |  | 1  |  | 1                                |
|                          |                                 | 1  |                          |   |  | 1  |  | 1                                |
| 1                        |                                 |  | 1                        |   |  | 1  |  | 1                                |
| 2                        | 0                               | 2  | 2                        | 0   | 0  | 4  | 0  | 4                                |
| 50                       | 0                               | 50   | 50                       | 0   | 0  | 100  | 0  | 100                              |



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

|                      | 4-К.38                                    |                         |                   | 4-К.39                                    |                         |                    | 4-К.40                                |   |
|----------------------|---|-------------------------|-------------------|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|
| начинающие действия  | считает в прямом и обратном порядке до 5: |                         |                   | понимает простые предложения из 2-3 слов: |                         |                    | составляет простые пре,               |   |
| <i>не произносит</i> | <i>считает</i>                            | <i>пытается считать</i> | <i>не считает</i> | <i>понимает</i>                           | <i>старается понять</i> | <i>не понимает</i> | <i>составляет простые предложения</i> | <i>пытается составить простые предложения</i> |
|                      |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
|                      |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
|                      |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
|                      |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
| 0                    | 0   | 0                       | 4                 | 0   | 0                       | 4                  | 0                                     | 0   |
| 0                    | 0   | 0                       | 100               | 0   | 0                       | 100                | 0                                     | 0   |





|  |                                    | 4-К.41                                       |                                       | 4-К.42                                 |                         |                     | 4-П.1   |  |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------|---|--|
| дложения:                                |                                    | отвечает на простые вопросы:                 |                                       | описывает игрушки по образцу педагога: |                         |                     | считает в пределах 5-ти, числа по порядку       |  |
| <i>не составляет простые предложения</i> | <i>отвечает на простые вопросы</i> | <i>старается отвечать на простые вопросы</i> | <i>не отвечает на простые вопросы</i> | <i>описывает</i>                       | <i>пытается описать</i> | <i>не описывает</i> | <i>может считать, называет числа по порядку</i> | <i>учится считать, называет числа по порядку</i> |
| 1  |                                    |  | 1                                     |  |                         | 1                   |   | 1  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |  |                         | 1                   | 1   |  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |  |                         | 1                   |   | 1  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |  |                         | 1                   |   | 1  |
| 4  | 0                                  | 0  | 4                                     | 0                                      | 0                       | 4                   | 1   | 3  |
| 100                                      | 0                                  | 0  | 100                                   | 0                                      | 0                       | 100                 | 25  | 75   |



|                     | 4-П.2   |                              |                            | 4-П.3  |   |                        | 4-П.4  |                        |
|---------------------|---|------------------------------|----------------------------|--|---|------------------------|--|------------------------|
| , называет<br>су:   | имеет представление о равенстве и<br>неравенстве: |                              |                            | раскладывает 2-3 предмета разной<br>величины (по длине, высоте, ширине,<br>толщине) в возрастающем и<br>убывающем порядке: |   |                        | сравнивает два разных и с<br>предмета по длине и шир<br>и толщине: |                        |
| не может<br>считать | знает<br>понятия                                  | частично<br>знает<br>понятия | не знает<br>эти<br>понятия | раскладыва<br>ет 2-3<br>предмета   | пытается<br>разложить<br>предметы<br>по длине,<br>высоте,<br>ширине,<br>толщине | не<br>раскладыва<br>ет | сравнивает   | частично<br>сравнивает |
|                     |   |                              | 1                          |  | 1   |                        |  | 1                      |
|                     |   | 1                            |                            | 1  |   |                        | 1  |                        |
|                     |   | 1                            |                            |  | 1   |                        |  | 1                      |
|                     |   | 1                            |                            |  |   | 1                      |  | 1                      |
| 0                   | 0   | 3                            | 1                          | 1  | 2   | 1                      | 1  | 3                      |
| 0                   | 0   | 75                           | 25                         | 25   | 50  | 25                     | 25   | 75                     |



**Развитие познавательных и ин**

**Основы матема**

|                           | 4-П.5   |                               |                                    | 4-П.6   |  |   | 4-П.7   |                          |
|---------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------|
| одинаковых<br>ине, высоте | применяет приемы наложения (на<br>верх) и приложения (рядом) при<br>сравнении величины: |                               |                                    | различает и называет геометрические<br>фигуры и тела: |  |   | обследует формы геоме:<br>фигур, используя зрение |                          |
| <i>не<br/>сравнивает</i>  | <i>применяет<br/>приемы</i>   | <i>частично<br/>применяет</i> | <i>не<br/>применяет<br/>приемы</i> | <i>различает<br/>и называет</i>                       | <i>частично<br/>различает<br/>и называет</i> | <i>не может<br/>различить<br/>и назвать</i> | <i>исследует</i>                                  | <i>интересуе<br/>тся</i> |
|                           |   |                               | 1                                  |   | 1  |   |   | 1                        |
|                           |   | 1                             |                                    | 1   |  |   | 1   |                          |
|                           |   | 1                             |                                    |   | 1  |   |   | 1                        |
|                           |   |                               | 1                                  |   | 1  |   |   | 1                        |
| 0                         | 0   | 2                             | 2                                  | 1   | 3  | 0   | 1   | 3                        |
| 0                         | 0   | 50                            | 50                                 | 25  | 75   | 0   | 25  | 75                       |



**Интеллектуальных навыков детей**

ИТКИ

|                                | 4-П.8  |   |   | 4-П.9                               |                                       |                                 | 4-П.10                                     |  |
|--------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| грамматических и осознание:    | использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения: |   |   | имеет представления о частях суток: |                                       |                                 | понимает значение слов «сегодня», «завтра» |  |
| <i>не пытается обследовать</i> | <i>называет результаты сравнения</i>                             | <i>называет результаты сравнения частично</i> | <i>не называет результаты сравнения</i> | <i>различает части суток</i>        | <i>различает части суток частично</i> | <i>не различает части суток</i> | <i>понимает значение слов</i>              | <i>понимает значение слов частично</i> |
|                                |  | 1   |   |                                     |                                       | 1                               |  |  |
|                                |  | 1   |   |                                     | 1                                     |                                 |  | 1                                      |
|                                |  | 1   |   |                                     | 1                                     |                                 |  | 1                                      |
|                                |  | 1   |   |                                     |                                       | 1                               |  |  |
| 0                              | 0  | 4   | 0                                       | 0                                   | 2                                     | 2                               | 0  | 2                                      |
| 0                              | 0  | 100   | 0                                       | 0                                   | 50                                    | 50                              | 0  | 50                                     |





|  | 4-П.11  |   |   | 4-П.12   |   |  | 4-П.13  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| з «вчера»,<br>за»:                           | определяет пространственные<br>направления по отношению к себе: |   |   | двигается в заданном направлении:                    |   |  | устанавливает простейши<br>следственные св  |  |
| <i>не<br/>понимает<br/>значение<br/>слов</i> | <i>определяет<br/>направлени<br/>е</i>                          | <i>определяет<br/>направлени<br/>е частично</i> | <i>не<br/>определяет<br/>направлени<br/>е</i> | <i>двигается<br/>в заданном<br/>направлени<br/>и</i> | <i>пытается<br/>двигаться<br/>в заданном<br/>направлени<br/>и</i> | <i>не<br/>пытается<br/>двигаться<br/>в заданном<br/>направлени<br/>и</i> | <i>устанавлив<br/>ает<br/>простейши<br/>е причинно-<br/>следственн<br/>ые связи</i> | <i>устанавлив<br/>ает<br/>простейши<br/>е причинно-<br/>следственн<br/>ые связи<br/>частично</i> |
| 1  |   | 1   |   |  | 1   |  |   |  |
|  | 1   |   |   | 1  |   |  |   | 1  |
|  |   | 1   |   |  | 1   |  |   | 1  |
| 1  |   | 1   |   |  |   | 1  |   |  |
| 2  | 1   | 3   | 0   | 1  | 2   | 1  | 0   | 2  |
| 50   | 25  | 75  | 0   | 25   | 50  | 25   | 0   | 50   |



|  | 4-Т.1  |   |   | 4-Т.2  |   |                                      | 4-Т.3  |   |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| е причинно-<br>зис:  | рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции: |   |   | проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов: |   |                                      | рисует предметы с учетом цвета:                              |   |
| <i>не<br/>пытается<br/>установит<br/>ь<br/>простейши<br/>е причинно-<br/>следственн<br/>ые связи</i> | <i>создает<br/>сюжетные<br/>композиции</i>               | <i>создает<br/>сюжетные<br/>композиции<br/>частично</i> | <i>не создает<br/>сюжетные<br/>композиции</i> | <i>проявляет<br/>интерес</i>   | <i>проявляет<br/>интерес<br/>частично</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интересе</i> | <i>рисует<br/>предметы<br/>с учетом<br/>формы,<br/>цвета</i> | <i>рисует<br/>предметы<br/>с учетом<br/>цвета, без<br/>точной<br/>формы</i> |
| 1  |  |   | 1   |  | 1   |                                      |  |   |
|  |  | 1   |   |  | 1   |                                      |  | 1   |
|  |  | 1   |   |  | 1   |                                      |  | 1   |
| 1  |  | 1   |   |  | 1   |                                      |  | 1   |
| 2  | 0  | 3   | 1   | 0  | 4   | 0                                    | 0  | 3   |
| 50   | 0  | 75  | 25  | 0  | 100                                       | 0                                    | 0  | 75  |



**Развитие творческих навыков и исследо**

**Рисование**

|  | 4-Т.4  |   |  | 4-Т.5   |                                   |  | 4-Т.6   |   |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|---|
| эм формы,  | рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:                         |   |  | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки: |                                   |  | использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет                        |   |
| не<br>пытается<br>рисовать<br>предметы<br>с учетом<br>формы и<br>цвета | рисует<br>элементы<br>казахского<br>орнамента,<br>правильно<br>распределя<br>ет их на<br>листе<br>бумаги | рисует<br>элементы<br>казахского<br>орнамента<br>частично,<br>распределя<br>ет их на<br>листе<br>бумаги | не умеет<br>рисовать<br>элементы<br>казахского<br>орнамента,<br>не может<br>правильно<br>распределя<br>ть их на<br>листе<br>бумаги | распознает<br>оттенки                                     | распознает<br>оттенки<br>частично | не<br>старается<br>распознава<br>ть<br>оттенки | использует<br>разные<br>цвета при<br>рисовании<br>и<br>обращает<br>на них<br>внимание | использует<br>не все<br>цвета при<br>рисовании,<br>обращает<br>на них<br>внимание |
| 1  |  |   | 1  |   | 1                                 |  |   | 1   |
|  |  | 1   |  |   | 1                                 |  | 1   |   |
|  |  | 1   |  |   | 1                                 |  |   | 1   |
|  |  |   | 1  |   | 1                                 |  |   | 1   |
| 1  | 0  | 2   | 2  | 0   | 4                                 | 0  | 1   | 3   |
| 25   | 0  | 50  | 50   | 0   | 100                               | 0  | 25  | 75  |



**вательской деятельности детей**

|  | 4-Т.7   |  |   | 4-Т.8   |  |   | 4-Т.9   |   |
|--|---|--|---|---|--|---|---|---|
| зные цвета,<br>большее<br>ов:  | закрашивает рисунки карандашом,<br>кистью:                |  |   | проводит толстые линии надавливая<br>на кисть, а кончиком кисти-тонкие: |  |   | рассматривает предмет<br>будет рисовать и обследу<br>используя осязан |   |
| <i>не<br/>пытается<br/>использова<br/>ть разные<br/>цвета при<br/>рисовании,<br/>не<br/>обращает<br/>на них<br/>внимание</i> | <i>закрашивает<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью</i> | <i>закрашивает<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью<br/>частично</i> | <i>не<br/>пытается<br/>закрашивать<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью</i> | <i>проводит<br/>линии</i>   | <i>проводит<br/>линии<br/>частично</i> | <i>не может<br/>проводить<br/>линии</i> | <i>рассматривает<br/>предметы,<br/>обследует<br/>их</i>               | <i>рассматривает<br/>предметы<br/>и<br/>обследует<br/>их<br/>частично</i> |
|  |   | 1  |   |   |  | 1                                       |   | 1   |
|  |   | 1  |   |   | 1                                      |   |   | 1   |
|  |   | 1  |   |   | 1                                      |   |   | 1   |
|  |   | 1  |   |   |  | 1                                       |   | 1   |
| 0  | 0   | 4  | 0   | 0   | 2                                      | 2                                       | 0   | 4   |
| 0  | 0   | 100  | 0   | 0   | 50                                     | 50                                      | 0   | 100   |





|  |  | 4-Т.10  |  | 4-Т.11                                |   |   | 4-Т.12                            |                                    |   |   |   |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| и, которые<br>едует их<br>ние:                                 |  | рисует характерные особенности<br>каждого предмета, их соотношение<br>между собой:                                      |  | оценивает свою работу и других детей: |   |   | выполняет лепку с инт             |                                    |   |   |   |
| не<br>рассматри<br>вает<br>предметы<br>и не<br>обследует<br>их | рисует<br>характерн<br>ые<br>особенност<br>и<br>предмета<br>и их<br>соотношен<br>ие между<br>собой | рисует<br>характерн<br>ые<br>особенност<br>и каждого<br>предмета,<br>а их<br>соотношен<br>ие между<br>собой<br>частично | не может<br>охарактери<br>зовать<br>соотношен<br>ие<br>предметов<br>между<br>собой | оценивает<br>свою<br>работу           | оценивает<br>свою<br>работу<br>частично | не<br>пытается<br>оценить<br>своб<br>работу<br>частично | выполняет<br>лепку с<br>интересом | выполняет<br>лепку без<br>интереса |   |   |   |
|  |  |   |  |                                       |   |   |                                   |                                    | 1 | 1 | 1 |
|  |  |   |  |                                       |   |   |                                   |                                    | 1 | 1 | 1 |
|  |  |   |  |                                       |   |   |                                   |                                    | 1 | 1 | 1 |
|  |  |   |  |                                       |   |   |                                   |                                    | 0 | 0 | 3 |
| 0  | 0  | 75  | 25   | 0                                     | 75                                      | 25  | 50                                | 25                                 |   |   |   |



|                             | 4-Т.13  |  |  | 4-Т.14                                    |   |   | 4-Т.15  |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| гересом:                    | лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов: |  |  | выравнивает поверхность предмета, фигуры: |   |   | лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя |   |
| не пытается выполнять лепку | лепит используя разные приемы   | лепит с использованием некоторых приемов | не пытается лепить с использованием разных приемов | выравнивает поверхность предмета, фигуры  | выравнивает поверхность предмета, фигуры частично | не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры | лепит предметы из нескольких частей, соединяя части                               | лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части |
| 1                           |   |  | 1  |   |   | 1   |   |   |
|                             |   | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |
|                             |   | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |
|                             |   | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |
| 1                           | 0   | 3  | 1  | 0   | 3   | 1   | 0   | 3   |
| 25                          | 0   | 75                                       | 25   | 0   | 75  | 25  | 0   | 75  |



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

|  | 4-Т.16  |   |  | 4-Т.17   |   |  | 4-Т.18  |   |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|
| ьких частей,<br>е, соблюдая<br>г части:  | использует в лепке приемы сжатия,<br>вытягивания, вдавливания:                                  |   |  | владеет техникой лепки стекой:                   |   |  | создает сюжетные комп<br>темы сказок и окружаюг |   |
| <i>не лепит<br/>предметы<br/>из<br/>нескольких<br/>частей и<br/>не<br/>соединяет<br/>части</i> | <i>использует<br/>в лепке<br/>приемы<br/>сжатия,<br/>вытягивани<br/>я,<br/>вдавливани<br/>я</i> | <i>использует<br/>в лепке<br/>приемы<br/>сжатия,<br/>вытягивани<br/>я, но не<br/>умеет<br/>вдавливать</i> | <i>не<br/>использует<br/>в лепке<br/>приемы<br/>сжатия,<br/>вытягивани<br/>я,<br/>вдавливани<br/>я</i> | <i>владеет<br/>техникой<br/>лепки<br/>стекой</i> | <i>владеет<br/>техникой<br/>лепки<br/>стекой<br/>частично</i> | <i>не владеет<br/>техникой<br/>лепки<br/>стекой:</i> | <i>создает<br/>сюжетные<br/>композиции</i>      | <i>создает<br/>сюжетные<br/>композиции<br/>частично</i> |
| 1  |   |   | 1  |  |   | 1  |   |   |
|  |   | 1   |  |  | 1   |  |   | 1   |
|  |   | 1   |  |  | 1   |  |   | 1   |
|  |   | 1   |  |  |   | 1  |   | 1   |
| 1  | 0   | 3   | 1  | 0  | 2   | 2  | 0   | 3   |
| 25   | 0   | 75  | 25   | 0  | 50  | 50   | 0   | 75  |



|                                      |   | 4-Т.19   |   |                      | 4-Т.20   |                            |   | 4-Т.21  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| озиции на<br>цей жизни:              |   | участвует в коллективной работе:                             |   |                      | проявляет интерес к лепке предметов<br>быта казахского народа: |                            |   | соблюдает правила безопас<br>лепке:                               |   |
| не создает<br>сюжетные<br>композиции | участвует<br>в<br>коллективн<br>ой работе | участвует<br>в<br>коллективн<br>ой работе<br>без<br>интереса | не<br>принимает<br>участие в<br>коллективн<br>ой работе | проявляет<br>интерес | проявляет<br>интерес<br>частично                               | не<br>проявляет<br>интерес | соблюдает<br>правила<br>безопаснос<br>ти при<br>лепке | соблюдает<br>правила<br>безопаснос<br>ти при<br>лепке<br>частично |   |
|                                      | 1   |  |   | 1                    |  |                            | 1   |   | 1 |
|                                      |   |  | 1   |                      |  | 1                          |   | 1   |   |
|                                      |   |  | 1   |                      |  | 1                          |   |   | 1 |
|                                      |   |  |   | 1                    |  | 1                          |   |   | 1 |
| 1                                    | 0   | 2  | 2   | 0                    | 3  | 1                          | 1   | 3   |   |
| 25                                   | 0   | 50   | 50  | 0                    | 75   | 25                         | 25  | 75  |   |





|  | 4-Т.22   |                                      |  | 4-Т.23   |   |   | 4-Т.24   |   |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| асности при  | правильно держит ножницы и пользуется ими:       |                                      |  | вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов: |   |   | использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов: |   |  |
| <i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i> | <i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i> | <i>пользуется ножницами частично</i> | <i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i> | <i>вырезает круглые и овальные формы</i>   | <i>вырезает круглые и овальные формы частично</i> | <i>не умеет вырезать круглые и овальные формы</i> | <i>использует различные приемы</i>   | <i>использует различные приемы частично</i> |  |
|  |  |                                      | 1  |  |   | 1   |  |   |  |
|  |  | 1                                    |  |  | 1   |   |  | 1   |  |
|  |  | 1                                    |  |  | 1   |   |  | 1   |  |
|  |  | 1                                    |  |  | 1   |   |  | 1   |  |
| 0  | 0  | 3                                    | 1  | 0  | 3   | 1   | 0  | 3   |  |
| 0  | 0  | 75                                   | 25   | 0  | 75  | 25  | 0  | 75  |  |



**Развитие творческих нав**

|   | 4-Т.25   |   |  | 4-Т.26   |                                      |                               | 4-Т.27                                  |  |
|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| приемы для<br>или овощей,<br>аментов:             | разрезает поперек узкие полоски:                   |   |  | вырезает из готовых форм фигуры<br>животных, птиц, цветов: |                                      |                               | наклеивает мелкие эле<br>помощью взросл |  |
| <i>не<br/>использует<br/>различные<br/>приемы</i> | <i>разрезает<br/>поперек<br/>узкие<br/>полоски</i> | <i>разрезает<br/>поперек<br/>узкие<br/>полоски<br/>частично</i> | <i>не умеет<br/>разрезать<br/>поперек<br/>узкие<br/>полоски:</i> | <i>вырезает с<br/>интересом</i>                            | <i>вырезает<br/>без<br/>интереса</i> | <i>старается<br/>вырезать</i> | <i>наклеивает<br/>элементы</i>          | <i>старается<br/>наклеивать<br/>элементы</i> |
| 1   |  |   | 1  |  |                                      | 1                             |   | 1  |
|   |  | 1   |  |  | 1                                    |                               | 1                                       |  |
|   |  | 1   |  |  | 1                                    |                               |   | 1  |
|   |  | 1   |  |  |                                      | 1                             |   | 1  |
| 1   | 0  | 3   | 1  | 0  | 2                                    | 2                             | 1                                       | 3  |
| 25  | 0  | 75  | 25   | 0  | 50                                   | 50                            | 25                                      | 75   |



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

|  | 4-Т.28   |   |  | 4-Т.29   |  |   | 4-Т.30  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| менты с<br>ого:                          | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает: |   |  | украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов: |  |   | участвует в выполнении коллективных работ           |  |
| не<br>пытается<br>наклеивать<br>элементы | самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их  | составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого | старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать | украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно       | украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого | старается украсить предметы национальными орнаментами | принимает участие в коллективной работе с интересом | принимает участие в коллективной работе без интереса |
|  |  |   | 1  |  |  | 1   |   | 1  |
|  |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1  |
|  |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1  |
|  |  | 1   |  |  |  | 1   |   | 1  |
| 0  | 0  | 3   | 1  | 0  | 2  | 2   | 0   | 4  |
| 0  | 0  | 75  | 25   | 0  | 50   | 50  | 0   | 100  |



|                                    |  | 4-Т.31   |  |  | 4-Т.32   |   |                        | 4-Т.33   |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|
| ении<br>бот:                       |  | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:          |  |  | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств: |   |                        | самостоятельно выбирает: по качеству, объему и конструирует: |  |
| предпочитает выполнять работу один | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно | различает, называет и использует строительные детали | различает частично, называет и использует строительные детали                            | не различает, не называет и не использует строительные детали | выбирает, конструирует | выбирает, конструирует частично                              |  |
|                                    |  |  | 1  |  | 1  |   |                        | 1  |  |
|                                    | 1  |  |  | 1  |  |   | 1                      |  |  |
|                                    |  |  | 1  |  |  | 1   |                        | 1  |  |
|                                    |  |  | 1  |  |  | 1   |                        | 1  |  |
| 0                                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 0   | 1                      | 3  |  |
| 0                                  | 25   | 50   | 25   | 25   | 75   | 0   | 25                     | 75   |  |





|  |                                | 4-Т.34   |  | 4-Т.35   |                    |                                      | 4-Т.36                                       |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| г детали их<br>форме,<br>:             |                                | определяет пространственное<br>расположение собранных<br>строительных деталей: |  | играет в различные игры с готовыми<br>конструкциями: |                    |                                      | конструирует из бу                           |  |   |   |   |   |   |   |
| выбирает,<br>но не<br>конструиру<br>ет | определяет<br>расположе<br>ние | определяет<br>расположе<br>ние<br>частично                                     | не может<br>определить<br>расположе<br>ние | играет с<br>интересом                                | играет<br>частично | не<br>проявляет<br>интерес к<br>игре | конструиру<br>ет из<br>бумаги с<br>интересом | пытается<br>конструиро<br>вать из<br>бумаги: |   |   |   |   |   |   |
|  |                                |  |  |  |                    |                                      |  |  | 1 | 1 |   |   |   |   |
|  |                                |  |  |  |                    |                                      |  |  |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
|  |                                |  |  |  |                    |                                      |  |  |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
|  |                                |  |  |  |                    |                                      |  |  |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
|  |                                |  |  |  |                    |                                      |  |  | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 0                                      | 0                              | 75   | 25   | 25   | 75                 | 0                                    | 0  | 75   |   |   |   |   |   |   |



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Конструирование**

|   | 4-Т.37   |   |  | 4-Т.38   |  |   | 4-Т.39  |  |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| маги:   | составляет композиции при помощи склеивания между собой:       |   |  | складывает простые формы по типу «оригами»:        |  |   | знает изделия, предметы казахского народа изготовленные из природных материалов и материалы, из которых они изготовлены |  |
| <i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i> | <i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i> | <i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i> | <i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i> | <i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i> | <i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i> | <i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i> | <i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>  | <i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i> |
| 1   |  |   | 1  |  |  | 1   |   |  |
|   |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1  |
|   |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1  |
|   |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1  |
| 1   | 0  | 3   | 1  | 0  | 3  | 1   | 0   | 3  |
| 25  | 0  | 75  | 25   | 0  | 75   | 25  | 0   | 75   |



**ельности детей**

|  | 4-Т.40   |   |   | 4-Т.41  |  |   | 4-Т.42  |  |
|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| ты быта<br>вленных из<br>материал, из<br>влены:                              | конструирует из природного и<br>бросового материала:                         |   |   | самостоятельно выбирает материалы<br>и придумывает композиции:                                  |  |   | проявляет творческое во<br>при конструирова                                       |  |
| <i>не знает<br/>изделия,<br/>предметы<br/>быта<br/>казахского<br/>народа</i> | <i>конструиру<br/>ет из<br/>природного<br/>и<br/>бросового<br/>материала</i> | <i>конструиру<br/>ет из<br/>природного<br/>и<br/>бросового<br/>материала<br/>частично</i> | <i>не<br/>старается<br/>конструиро<br/>вать из<br/>природного<br/>и<br/>бросового<br/>материала</i> | <i>самостоят<br/>ельно<br/>выбирает<br/>материалы<br/>и<br/>придумыва<br/>ет<br/>композиции</i> | <i>выбирает<br/>материалы<br/>и<br/>придумыва<br/>ет<br/>композиции<br/>при<br/>помощи<br/>взрослого</i> | <i>старается<br/>выбирать<br/>материалы<br/>и<br/>придумыва<br/>ет<br/>композиции</i> | <i>проявляет<br/>творческое<br/>воображен<br/>ие при<br/>конструиро<br/>вании</i> | <i>проявляет<br/>творческое<br/>воображен<br/>ие при<br/>конструиро<br/>вании<br/>частично</i> |
| 1  |  |   | 1   |   |  | 1   |   |  |
|  |  | 1   |   |   | 1  |   |   | 1  |
|  |  | 1   |   |   | 1  |   |   | 1  |
|  |  | 1   |   |   |  | 1   |   | 1  |
| 1  | 0  | 3   | 1   | 0   | 2  | 2   | 0   | 3  |
| 25   | 0  | 75  | 25  | 0   | 50   | 50  | 0   | 75   |



|  |  | 4-Т.43   |   | 4-Т.44   |  |  | 4-Т.45  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| обращение<br>нии.  | сохраняет культуру прослушивания<br>музыки (слушает музыкальные<br>произведения до конца, не<br>отвлекаясь): |  |   | распознает знакомые произведения,<br>рассказывает об их содержании:            |  |  | делится своими впечатл<br>прослушанной муз                            |  |
| <i>не<br/>проявляет<br/>творческое<br/>воображен<br/>ие при<br/>конструиро<br/>вании</i> | <i>слушает<br/>музыкальн<br/>ые<br/>произведен<br/>ия до<br/>конца, не<br/>отвлекаясь</i>                    | <i>слушает<br/>музыкальн<br/>ые<br/>произведен<br/>ия<br/>частично</i> | <i>не<br/>слушает<br/>музыкальн<br/>ые<br/>произведен<br/>ия до конца</i> | <i>распознает<br/>знакомые<br/>произведен<br/>ия,<br/>рассказыва<br/>ет их</i> | <i>распознает<br/>знакомые<br/>произведен<br/>ия,<br/>рассказыва<br/>ет<br/>частично</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>знакомым<br/>произведен<br/>иям не,<br/>рассказыва<br/>ет их</i> | <i>делится<br/>впечатлени<br/>ями от<br/>прослушанн<br/>ой музыки</i> | <i>старается<br/>делиться<br/>впечатлени<br/>ями от<br/>прослушанн<br/>ой музыки</i> |
| 1  |  | 1  |   |  | 1  |  |   |  |
|  |  | 1  |   | 1  |  |  |   | 1  |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |   | 1  |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |   | 1  |
| 1  | 0  | 4  | 0   | 1  | 3  | 0  | 0   | 3  |
| 25   | 0  | 100  | 0   | 25   | 75   | 0  | 0   | 75   |





|  | 4-Т.46   |   |  | 4-Т.47  |   |  | 4-Т.48  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| ениями от<br>ыки:  | распознает голос казахского<br>народного инструмента - домбры: |   |  | поет песню выразительно, растягивая,<br>жестикулируя и договариваясь (в<br>рамках первой октавы ре-си): |   |  | умеет дышать между кс<br>музыкальными фра   |  |
| <i>не делится<br/>впечатлени<br/>ями от<br/>прослушанн<br/>ой музыки</i> | <i>знает<br/>домбру,<br/>распознает<br/>ее голос</i>           | <i>знает<br/>домбру<br/>частично,<br/>распознает<br/>ее голос</i> | <i>не<br/>пытается<br/>узнать<br/>домбру, не<br/>узнает<br/>голоса</i> | <i>поет<br/>песню<br/>выразитель<br/>но,<br/>растягивая<br/>,<br/>жестикули<br/>руя</i>                 | <i>старается<br/>петь<br/>песню<br/>выразитель<br/>но,<br/>растягивая<br/>,<br/>жестикули<br/>руя</i> | <i>не<br/>старается<br/>петь<br/>песню<br/>выразитель<br/>но,<br/>растягивая<br/>,<br/>жестикули<br/>руя</i> | <i>умеет<br/>дышать<br/>между<br/>короткими<br/>музыкальн<br/>ыми<br/>фразами</i> | <i>умеет<br/>дышать<br/>между<br/>короткими<br/>музыкальн<br/>ыми<br/>фразами<br/>частично</i> |
| 1  |  |   | 1  |   |   | 1  |   |  |
|  |  |   | 1  |   | 1   |  |   | 1  |
|  |  | 1   |  |   | 1   |  |   | 1  |
|  |  |   | 1  |   | 1   |  |   | 1  |
| 1  | 0  | 1   | 3  | 0   | 3   | 1  | 0   | 3  |
| 25   | 0  | 25  | 75   | 0   | 75  | 25   | 0   | 75   |



**Развитие творческих нав**

|  |   | 4-Т.49   |   | 4-Т.50   |   |  | 4-Т.51   |   |
|--|---|--|---|--|---|--|--|---|
| краткими<br>фразами:                                     |   | растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения: |   | умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой: |   |  | передает характер марша шагом, передает динамику характера музыки легким, бегом: |   |
| не старается дышать между короткими музыкальными фразами | четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения                       | не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | начинает и заканчивает песню вместе с группой        | старается начинать и заканчивать песню вместе с группой | не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой | передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом                | старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом |
| 1  |   |  | 1   |  | 1   |  |  |   |
|  |   | 1  |   | 1  |   |  |  | 1   |
|  |   | 1  |   |  | 1   |  |  | 1   |
|  |   | 1  |   |  | 1   |  |  | 1   |
| 1  | 0   | 3  | 1   | 1  | 3   | 0  | 0  | 3   |
| 25   | 0   | 75   | 25  | 25   | 75  | 0  | 0  | 75  |



**ков и исследовательской деятельности детей**

**Музыка**

|   |  | 4-Т.52  |  | 4-Т.53  |   |  | 4-Т.54   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| ритмичным<br>тельный<br>ритмичным   | ритмически выполняя ходьбу,<br>согласовывает движения с музыкой,<br>меняет движения во второй части<br>музыки: |   |  | умеет свободно и легко прыгать на<br>двух ногах, точно передает ритм<br>музыки:                           |   |  | выполняет игровые де:<br>соответствии с характер   |  |
| <i>не<br/>старается<br/>передать<br/>характер<br/>марша<br/>ритмичным<br/>шагом и<br/>легким,<br/>ритмичным<br/>бегом</i> | <i>ритмическ<br/>и выполня<br/>ходьбу,<br/>согласовыв<br/>ает<br/>движения<br/>с музыкой,<br/>меняет их</i>    | <i>старается<br/>ритмическ<br/>и<br/>выполнять<br/>ходьбу,<br/>согласовыв<br/>ать<br/>движения<br/>с музыкой,<br/>менять их</i> | <i>не<br/>старается<br/>ритмическ<br/>и<br/>выполнять<br/>ходьбу, не<br/>согласовыв<br/>ает<br/>движения<br/>с музыкой,<br/>не меняет<br/>их</i> | <i>свободно и<br/>легко<br/>прыгает<br/>на двух<br/>ногах,<br/>точно<br/>передает<br/>ритм<br/>музыки</i> | <i>старается<br/>свободно и<br/>легко<br/>прыгать<br/>на двух<br/>ногах,<br/>точно<br/>передать<br/>ритм<br/>музыки</i> | <i>не<br/>старается<br/>свободно и<br/>легко<br/>прыгать<br/>на двух<br/>ногах,<br/>точно<br/>передать<br/>ритм<br/>музыки</i> | <i>выполняет<br/>игровые<br/>действия в<br/>соответст<br/>вии с<br/>характеро<br/>м музыки</i> | <i>старается<br/>выполнять<br/>игровые<br/>действия в<br/>соответст<br/>вии с<br/>характеро<br/>м музыки</i> |
| 1   |  | 1   |  |   |   | 1  |  |  |
|   |  | 1   |  |   | 1   |  |  | 1  |
|   |  | 1   |  |   | 1   |  |  | 1  |
|   |  | 1   |  |   | 1   |  |  | 1  |
| 1   | 0  | 4   | 0  | 0   | 3   | 1  | 0  | 3  |
| 25  | 0  | 100   | 0  | 0   | 75  | 25   | 0  | 75   |



|   |   | 4-Т.55   |  |   | 4-Т.56   |   |   | 4-Т.57   |   |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| действия в<br>ом музыки:  |   | выполняет движения, проявляет<br>быстроту и ловкость:                      |  |   | выполняет движения в соответствии с<br>характером музыки:                              |   |   | проявляет интерес к наци<br>танцевальному искусству,<br>танцевальные движения,<br>жанры музыки                                       |   |
| не<br>проявляет<br>интерес к<br>выполнени<br>ю игровых<br>действий в<br>соответст<br>вии с<br>характеро<br>м музыки | выполняет<br>движения,<br>проявляет<br>быстроту<br>и ловкость | старается<br>выполнять<br>движения,<br>проявлять<br>быстроту<br>и ловкость | не<br>старается<br>выполнять<br>движения,<br>проявлять<br>быстроту<br>и ловкость | выполняет<br>движения<br>в<br>соответст<br>вии с<br>характеро<br>м музыки | старается<br>выполнять<br>движения<br>в<br>соответст<br>вии с<br>характеро<br>м музыки | не<br>пытается<br>выполнять<br>движения<br>в<br>соответст<br>вии с<br>характеро<br>м музыки | проявляет<br>интерес к<br>национальн<br>ому<br>танцевальн<br>ому<br>искусству,<br>выполняет<br>танцевальн<br>ые<br>движения | проявляет<br>интерес к<br>национальн<br>ому<br>танцевальн<br>ому<br>искусству,<br>но не<br>выполняет<br>танцевальн<br>ые<br>движения |   |
|   |   |  |  |   |  |   |   |  | 1 |
|   |   | 1  |  |   | 1  |   |   | 1  |   |
|   |   | 1  |  |   | 1  |   |   | 1  |   |
|   |   | 1  |  |   | 1  |   |   | 1  |   |
| 1   | 0   | 3  | 1  | 0   | 3  | 1   | 0   | 3  |   |
| 25  | 0   | 75   | 25   | 0   | 75   | 25  | 0   | 75   |   |





| 4-Т.58   |  |  |   | 4-С.1   |   |  | 4-С.2  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| ациональному<br>, выполняет<br>определяет<br>:   | умеет играть простые мелодии в<br>деревянных ложках, асатаяке,<br>сазсырнаи:                   |  |   | воспринимает себя как взрослого,<br>позволяет себе открыто выражать<br>свое мнение, считается с ним, уважает<br>себя: |   |  | знает и называет страну, и<br>пункт, где родился                                   |  |
| <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>национальн<br/>ому<br/>танцевальн<br/>ому<br/>искусству,<br/>не<br/>выполняет<br/>танцевальн<br/>ые<br/>движения</i> | <i>играет<br/>простые<br/>мелодии в<br/>деревянных<br/>ложках,<br/>асатаяке,<br/>сазсырнаи</i> | <i>старается<br/>играть<br/>простые<br/>мелодии в<br/>деревянных<br/>ложках,<br/>асатаяке,<br/>сазсырнаи</i> | <i>не<br/>старается<br/>играть<br/>простые<br/>мелодии в<br/>деревянных<br/>ложках,<br/>асатаяке,<br/>сазсырнаи</i> | <i>выражает<br/>свое<br/>мнение,<br/>считается<br/>с ним,<br/>уважает<br/>себя</i>                                    | <i>выражает<br/>свое<br/>мнение<br/>частично,<br/>считается<br/>с ним,<br/>уважает<br/>себя</i> | <i>не<br/>выражает<br/>свое мнение</i> | <i>знает и<br/>называет<br/>страну и<br/>населенный<br/>пункт, где<br/>родился</i> | <i>проявляет<br/>интерес к<br/>стране и<br/>населенном<br/>у пункту,<br/>где родился</i> |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1                                      |  |  |
|  |  |  | 1   |   | 1   |  |  | 1  |
|  |  |  | 1   |   |   | 1                                      |  | 1  |
|  |  |  | 1   |   | 1   |  |  | 1  |
| 1  | 0  | 0  | 4   | 0   | 2   | 2                                      | 0  | 3  |
| 25   | 0  | 0  | 100   | 0   | 50  | 50                                     | 0  | 75   |



|   |  | 4-С.3  |   | 4-С.4  |  |   | 4-С.5   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|---|
| населенный<br>пункт:  |  | знает о труде взрослых членов семьи:                                       |   | имеет представление о назначении<br>армии:                     |  |   | проявляет уважительное и<br>отношение к старшим и<br>членам семьи:    |   |
| <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>стране и<br/>населенном<br/>у пункту,<br/>где родился</i> | <i>знает о<br/>труде<br/>взрослых<br/>членов<br/>семьи</i> | <i>проявляет<br/>интерес к<br/>труду<br/>взрослых<br/>членов<br/>семьи</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>труду<br/>взрослых<br/>членов<br/>семьи</i> | <i>имеет<br/>представле<br/>ние о<br/>назначении<br/>армии</i> | <i>знает о<br/>назначении<br/>армии<br/>частично</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>армии</i> | <i>проявляет<br/>уважитель<br/>ное и<br/>заботливое<br/>отношение</i> | <i>старается<br/>проявлять<br/>уважитель<br/>ное и<br/>заботливое<br/>отношение</i> |
| 1   |  | 1  |   |  | 1  |   |   |   |
|   | 1  |  |   |  | 1  |   |   | 1   |
|   |  | 1  |   |  | 1  |   |   | 1   |
|   |  | 1  |   |  | 1  |   |   | 1   |
| 1   | 1  | 3  | 0   | 0  | 4  | 0   | 0   | 3   |
| 25  | 25   | 75   | 0   | 0  | 100  | 0   | 0   | 75  |



|  | 4-С.6   |   |  | 4-С.7                      |                                    |                              | 4-С.8                                    |                            |
|--|---|---|--|----------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
| заботливое младшим :                             | знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях: |   |  | проявляет интерес к труду: |                                    |                              | старается ответственно задание:          |                            |
| не проявляет уважительное и заботливое отношение | знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них  | старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них | не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них | проявляет интерес к труду  | проявляет интерес к труду частично | не проявляет интерес к труду | старается ответственно выполнять задание | выполняет задание частично |
| 1  |   | 1   |  |                            | 1                                  |                              |  |                            |
|  | 1   |   |  |                            | 1                                  |                              | 1  |                            |
|  |   | 1   |  |                            | 1                                  |                              |  | 1                          |
|  |   | 1   |  |                            | 1                                  |                              |  | 1                          |
| 1  | 1   | 3   | 0  | 0                          | 4                                  | 0                            | 1  | 2                          |
| 25   | 25  | 75  | 0  | 0                          | 100                                | 0                            | 25                                       | 50                         |



|  | 4-С.9                                |   |  | 4-С.10  |   |  | 4-С.11   |   |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| выполнять  | доводит начатое дело до конца:       |   |  | помогает воспитателю при сборе игрушек:       |   |  | самостоятельно выполняет обязанности дежурных          |   |
| <i>не старается ответственно выполнять задание</i> | <i>доводит начатое дело до конца</i> | <i>старается доводить начатое дело до конца</i> | <i>не старается доводить начатое дело до конца</i> | <i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>самостоятельно выполняет обязанности и дежурных</i> | <i>выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых</i> |
| 1  |                                      |   | 1  |   | 1   |  |  |   |
|  |                                      | 1   |  | 1   |   |  | 1  |   |
|  |                                      | 1   |  |   | 1   |  |  | 1   |
|  |                                      | 1   |  |   | 1   |  |  | 1   |
| 1  | 0                                    | 3   | 1  | 1   | 3   | 0  | 1  | 2   |
| 25   | 0                                    | 75  | 25   | 25  | 75  | 0  | 25   | 50  |





|   | 4-С.12  |   |  | 4-С.13   |   |  | 4-С.14   |   |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
| олняет<br>эных:   | знает о профессиях и труде взрослых,<br>членов семьи, проявляет интерес:          |   |  | проявляет симпатию к обиженному<br>ребенку, готов оказать взаимопомощь:    |   |  | играет вместе, дружно с<br>детьми, делится игруш<br>просьбе сверстни |   |
| <i>не может<br/>выполнять<br/>обязанност<br/>и<br/>дежурных<br/>самостоят<br/>ельно</i> | <i>знает о<br/>профессиях<br/>и труде<br/>взрослых,<br/>проявляет<br/>интерес</i> | <i>знает о<br/>профессиях<br/>и труде<br/>взрослых,<br/>частично,<br/>проявляет<br/>интерес</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>профессия<br/>м и труду<br/>взрослых</i> | <i>проявляет<br/>симпатию,<br/>готов<br/>оказать<br/>взаимопомо<br/>ць</i> | <i>проявляет<br/>симпатию<br/>частично,<br/>готов<br/>оказать<br/>взаимопомо<br/>ць</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>симпатию,<br/>не готов<br/>оказать<br/>взаимопомо<br/>ць</i> | <i>играет<br/>вместе,<br/>дружно,<br/>делится<br/>игрушками</i>      | <i>старается<br/>играть<br/>вместе,<br/>дружно,<br/>делится<br/>игрушками</i> |
| 1   |   |   | 1  |  |   | 1  |  |   |
|   |   | 1   |  |  | 1   |  |  | 1   |
|   |   | 1   |  |  | 1   |  |  | 1   |
|   |   | 1   |  |  | 1   |  |  | 1   |
| 1   | 0   | 3   | 1  | 0  | 3   | 1  | 0  | 3   |
| 25  | 0   | 75  | 25   | 0  | 75  | 25   | 0  | 75  |



|   |   | 4-С.15   |  |   | 4-С.16   |  |   | 4-С.17                                       |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| с другими<br>игрушками по<br>поводу:  |   | высказывает свое мнение, размышляя<br>над происходящим вокруг: |  |   | извиняется перед сверстником за<br>обиду:                |  |   | распознает предметы и<br>учетом материала    |   |
| <i>не<br/>старается<br/>играть<br/>вместе,<br/>дружбно,<br/>делится<br/>игрушками</i> |   | <i>высказывает<br/>свое<br/>мнение</i>                         | <i>старается<br/>высказывать<br/>свое<br/>мнение</i> | <i>не<br/>старается<br/>высказывать<br/>свое<br/>мнение</i> | <i>извиняется<br/>перед<br/>сверстником<br/>за обиду</i> | <i>старается<br/>извиняться<br/>перед<br/>сверстником<br/>за обиду</i> | <i>не<br/>извиняется<br/>перед<br/>сверстником<br/>за обиду</i> | <i>распознает<br/>предметы<br/>и объекты</i> | <i>распознает<br/>предметы<br/>и объекты<br/>частично</i> |
| 1   |   | 1  |  |   |  |  | 1   |  |   |
|   |   | 1  |  |   |  | 1  |   | 1  |   |
|   |   | 1  |  |   |  | 1  |   | 1  |   |
|   |   | 1  |  |   |  | 1  |   | 1  |   |
| 1   | 0 | 4  | 0  | 0   | 3  | 1  | 0   | 3  |   |
| 25  | 0 | 100  | 0  | 0   | 75   | 25   | 0   | 75   |   |



**Формирован**

**Ознаком**

|   | 4-С.18  |  |  | 4-С.19   |   |   | 4-С.20  |  |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| объекты с<br>па:                          | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:                  |  |  | знает названия, содержание и значение некоторых профессий: |   |   | уважительно относит<br>государственным симво.<br>герб, гимн): |  |
| не<br>распознает<br>предметы<br>и объекты | проявляет<br>бережное<br>отношение<br>к<br>игрушкам,<br>книгам,<br>посуде | старается<br>проявлять<br>бережное<br>отношение<br>к<br>игрушкам,<br>книгам,<br>посуде | не<br>старается<br>проявлять<br>бережное<br>отношение<br>к<br>игрушкам,<br>книгам,<br>посуде | знает<br>названия и<br>значение<br>некоторых<br>профессий  | проявляет<br>интерес к<br>некоторым<br>профессия<br>м и их<br>названиям | не<br>проявляет<br>интерес к<br>некоторым<br>профессия<br>м и их<br>названиям | уважитель<br>но<br>относится                                  | старается<br>уважитель<br>но<br>относиться |
| 1   |   | 1  |  |  |   | 1   |   | 1  |
|   |   | 1  |  |  | 1   |   |   | 1  |
|   |   | 1  |  |  | 1   |   |   | 1  |
|   |   | 1  |  |  | 1   |   |   | 1  |
| 1   | 0   | 4  | 0  | 0  | 3   | 1   | 0   | 4  |
| 25  | 0   | 100  | 0  | 0  | 75  | 25  | 0   | 100  |



**ие социально-эмоциональных навыков**

**ление с окружающим миром**

|   | 4-С.21                                       |                              |                                     | 4-С.22  |  |   | 4-С.23                                       |   |
|---|--|------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| тся к<br>лам (флаг,   | гордится Родиной - Республикой<br>Казахстан: |                              |                                     | знает правила дорожного движения:                   |  |   | называет виды транспор<br>дорог:             |   |
| <i>не<br/>старается<br/>уважитель<br/>но<br/>относиться<br/>я</i> | <i>гордится</i>                              | <i>проявляет<br/>интерес</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес</i> | <i>знает<br/>правила<br/>дорожного<br/>движения</i> | <i>знает<br/>правила<br/>дорожного<br/>движения<br/>частично</i> | <i>не знает<br/>правила<br/>дорожного<br/>движения:</i> | <i>называет<br/>виды<br/>транспорт<br/>а</i> | <i>проявляет<br/>интерес к<br/>видам<br/>транспорт<br/>а и<br/>пытется<br/>их назвать</i> |
|   |  | 1                            |                                     |   | 1  |   |  | 1   |
|   |  | 1                            |                                     | 1   |  |   | 1  |   |
|   |  | 1                            |                                     |   | 1  |   |  | 1   |
|   |  | 1                            |                                     |   | 1  |   |  | 1   |
| 0   | 0  | 4                            | 0                                   | 1   | 3  | 0   | 1  | 3   |
| 0   | 0  | 100                          | 0                                   | 25  | 75   | 0   | 25   | 75  |





|  | 4-С.24   |  |   | 4-С.25  |   |  | 4-С.26   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| та и виды  | знает правила культурного поведения в общественном транспорте: |  |   | знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими: |   |  | обращается к работникам , организации по имени и                   |  |
| не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их | знает правила культурного поведения в общественном транспорте  | проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте | не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте | знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими  | проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими | не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими | обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству | старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству |
|  |  |  | 1   |   | 1   |  |  |  |
|  |  | 1  |   | 1   |   |  |  | 1  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |  |  | 1  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |  |  | 1  |
| 0  | 0  | 3  | 1   | 1   | 3   | 0  | 0  | 3  |
| 0  | 0  | 75   | 25  | 25  | 75  | 0  | 0  | 75   |



|   | 4-С.27   |  |  | 4-С.28  |  |  | 4-С.29   |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| дошкольной<br>и отчеству:   | не вмешивается в разговор взрослых:                        |  |  | вежливо выражает свою просьбу,<br>благодарит за оказанную услугу: |  |  | обладает элементарными<br>безопасности собственн   |  |
| <i>не<br/>старается<br/>обращатьс<br/>я к<br/>работника<br/>м<br/>дошкольной<br/>организаци<br/>и по имени<br/>и отчеству</i> | <i>не<br/>вмешивает<br/>ся в<br/>разговор<br/>взрослых</i> | <i>частично<br/>не<br/>вмешивает<br/>ся в<br/>разговор</i> | <i>не<br/>старается<br/>вмешивать<br/>ся в<br/>разговор<br/>взрослых</i> | <i>выражает<br/>свою<br/>просьбу,<br/>благодарит</i>              | <i>старается<br/>выражать<br/>свою<br/>просьбу,<br/>благодарит<br/>ь</i> | <i>не<br/>выражает<br/>свою<br/>просьбу, не<br/>благодарит</i> | <i>имеет<br/>элементарн<br/>ые навыки<br/>безопаснос<br/>ти<br/>собственно<br/>й жизни</i> | <i>владеет<br/>элементарн<br/>ыми<br/>навыки<br/>безопаснос<br/>ти<br/>собственно<br/>й жизни<br/>частично</i> |
| 1   |  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |
|   |  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |
|   |  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |
|   |  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |
| 1   | 0  | 4  | 0  | 0   | 4  | 0  | 0  | 4  |
| 25  | 0  | 100  | 0  | 0   | 100  | 0  | 0  | 100  |



|   | 4-С.30  |                                 |                        | 4-С.31  |  |  | 4-С.32                             |  |
|---|---|---------------------------------|------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| навыками<br>жизни:  | соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации: |                                 |                        | знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:                        |  |  | называет и различает :<br>природы: |  |
| не владеет<br>элементарными<br>навыками<br>безопасности<br>собственной<br>жизни<br>частично | владеет<br>навыками   | владеет<br>навыками<br>частично | не владеет<br>навыками | знает<br>элементарные<br>правила<br>поведения<br>в<br>окружающей<br>среде,<br>проявляет<br>осторожность | знает<br>элементарные<br>правила<br>поведения<br>в<br>окружающей<br>среде,<br>частично,<br>проявляет<br>осторожность | не знает<br>элементарные<br>правила<br>поведения<br>в<br>окружающей<br>среде,<br>не<br>проявляет<br>осторожность | называет<br>и<br>различает         | называет<br>и<br>различает<br>частично |
|   |   |                                 |                        |   |  |  |                                    |  |
|   |   | 1                               |                        |   | 1  |  |                                    | 1                                      |
|   | 1   |                                 |                        | 1   |  |  | 1                                  |  |
|   |   | 1                               |                        |   | 1  |  |                                    | 1                                      |
|   |   | 1                               |                        |   | 1  |  |                                    | 1                                      |
| 0   | 1   | 3                               | 0                      | 1   | 3  | 0  | 1                                  | 3                                      |
| 0   | 25  | 75                              | 0                      | 25  | 75   | 0  | 25                                 | 75                                     |



|                                   | 4-С.33  |  |   | 4-С.34   |   |   | 4-С.35  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| явления                           | определяет состояние погоды в календаре наблюдений: |  |   | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде: |   |   | знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания: |   |
| не старается называть и различать | определяет состояние погоды в календаре наблюдений  | старается определять состояние погоды в календаре наблюдений | не определяет состояние погоды в календаре наблюдений | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде  | старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде | не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде: | знает информацию о диких животных                         | знает не полную информацию о диких животных |
|                                   |   |  | 1   |  |   | 1   |   | 1   |
|                                   |   | 1  |   |  | 1   |   | 1   |   |
|                                   |   | 1  |   |  | 1   |   |   | 1   |
|                                   |   | 1  |   |  | 1   |   |   | 1   |
| 0                                 | 0   | 3  | 1   | 0  | 3   | 1   | 1   | 3   |
| 0                                 | 0   | 75   | 25  | 0  | 75  | 25  | 25  | 75  |





|                                      | 4-С.36   |   |  | 4-С.37   |  |   | 4-С.38  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| х внешний<br>обитания,               | понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло: |   |  | сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания: |  |   | знает элементарные правила ухода за растениями и животными: |   |
| не знает информации о диких животных | понимает потребности растений для роста  | проявляет интерес к потребностям растений для роста | не проявляет интерес к потребностям растений для роста | сравнивает характерные сезонные проявления   | старается сравнивать характерные сезонные проявления | не старается сравнивать характерные сезонные проявления | знает элементарные правила ухода за растениями и животными  | проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными |
|                                      |  |   | 1  |  | 1  |   |   | 1   |
|                                      |  | 1   |  | 1  |  |   | 1   |   |
|                                      |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1   |
|                                      |  | 1   |  |  | 1  |   |   | 1   |
| 0                                    | 0  | 3   | 1  | 1  | 3  | 0   | 1   | 3   |
| 0                                    | 0  | 75  | 25   | 25   | 75   | 0   | 25  | 75  |



|  | 4-С.39  |  |  | 4-С.40  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| гла ухода за<br>ными:  | проявляет интерес и<br>любопытность к элементарному<br>экспериментированию:                                     |  |  | обладает элементарными правилами<br>поведения в окружающем мире,<br>природе:                                    |  |  |
| <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>элементарн<br/>ым<br/>правилам<br/>ухода за<br/>растениям<br/>и и<br/>животным<br/>и</i> | <i>проявляет<br/>интерес и<br/>любопытност<br/>ьность к<br/>элементарн<br/>ому<br/>эксперимен<br/>тированию</i> | <i>проявляет<br/>интерес и<br/>любопытност<br/>ьность<br/>частично к<br/>элементарн<br/>ому<br/>эксперимен<br/>тированию<br/>:</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>интерес и<br/>любопытност<br/>ьность к<br/>элементарн<br/>ому<br/>эксперимен<br/>тированию</i> | <i>сохраняет<br/>элементарн<br/>ыми<br/>правилами<br/>поведения<br/>в<br/>окружающ<br/>ем мире,<br/>природе</i> | <i>сохраняет<br/>элементарн<br/>ыми<br/>правилами<br/>поведения<br/>в<br/>окружающ<br/>ем мире,<br/>природе<br/>частично</i> | <i>не<br/>пытается<br/>сохранять<br/>элементарн<br/>ые правила<br/>поведения<br/>в<br/>окружающ<br/>ем мире,<br/>природе</i> |
|  |   | 1  |  |   | 1  |  |
|  | 1   |  |  | 1   |  |  |
|  |   | 1  |  |   | 1  |  |
|  |   | 1  |  |   | 1  |  |
| 0  | 1   | 3  | 0  | 1   | 3  | 0  |
| 0  | 25  | 75   | 0  | 25  | 75   | 0  |